

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL) II**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

Alamat: Jl. Imogiri Timur No. 224 YK.



Disusun Oleh:

BAYU AJI WINAHYU JATI

13103244032

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri Pembina, Kota Yogyakarta, DIY.

Nama : Bayu Aji Winahyu Jati

NIM : 13103244032

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB N Pembina Kota Yogyakarta, DIY pada tanggal 15 Juli sampai tanggal 21 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 03 Oktober 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Sri Sajidah, S.Pd.
NIP. 19700117 200501 2 006

Bayu Aji Winahyu Jati
NIM. 13103244032

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Nur Khasanah, S.Pd.
NIP. 19691107 200801 2 006

Tin Suharmini, M.Si.
NIP. 19560303 198403 2 001

Kepala SLB N Pembina
Yogyakarta

Sarwiasih, M.Pd.
NIP. 19680607 199203 2 009

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2016/ 2017 yang berlokasi di SLB N Pembina Yogyakarta.

Laporan ini berisi rincian kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas waktu pengamatan yang tersedia. Tujuan dari laporan ini yakni memberikan gambaran tentang kegiatan yang dilaksanakan selama PPL serta melaporkan hasil kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan PPL tersebut, tidak dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Ketua UPPL beserta staf.
3. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL.
4. Ibu Tin Suharmini, M.Si. Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang selalu memberi semangat, dukungan, dan saran kepada kami dalam pelaksanaan PPL.
5. Ibu Sarwiasih, M.Pd. Kepala Sekolah SLB N Pembina Yogyakarta yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
6. Ibu Nur Khasanah, S.Pd, Guru Koordinator PPL SLB N Pembina Yogyakarta. Dengan arahan dan bimbingannya selama pelaksanaan PPL UNY 2015, kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL UNY dengan lancar.
7. Ibu Parjinah, S.Pd. guru pembimbing PPL SLB N Pembina Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk saya melaksanakan kegiatan PPL di SLB N Pembina Yogyakarta.
8. Bapak dan ibu guru serta karyawan SLB N Pembina Yogyakarta atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik.
9. Teman-teman PPL UNY 2016 yang selalu memberikan kerjasama yang solid dan kompak dalam setiap pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016.
10. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program PPL UNY 2016 di SLB N Pembina Yogyakarta.

Disadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharap saran dan kritik yang sifatnya membangun demi perbaikan pembuatan makalah dikemudian hari. Semoga makalah ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Amin.

Yogyakarta, 03 Oktober 2016

Penyusun

Bayu Aji Winahyu Jati

NIM. 13103244032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR LAMPIRAN vi

ABSTRAK vii

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 4

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 6

 B. Pelaksanaan PPL 10

 C. Analisis Hasil 20

BAB III. PENUTUP

 A. Kesimpulan 22

 B. Saran 22

DAFTAR PUSTAKA 24

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Mingguan

Lampiran 2. Laporan Mingguan

Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 4. Rencana Program Pembelajaran

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016/ 2017

DI SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Alamat: Jl. Imogiri Timur No. 224 YK

Disusun Oleh:

Bayu Aji Winahyu Jati
13103244032

ABSTRAK

Pelaksanaan PPL dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 21 September 2016 bertempat di SLB Negeri Pembina Yogyakarta yang beralamat di Jl. Imogiri Timur No.224 Yogyakarta, DIY. Kegiatan PPL ini yakni meliputi pelaksanaan program-program yang telah direncanakan, yakni meliputi program kurikuler dan ekstra-kurikuler,.

PPL dimulai dengan melakukan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan RPP dan RPI serta program kerja. Data tersebut meliputi kondisi sekolah berkaitan dengan sarana prasarana, kegiatan pembelajaran, serta potensi yang ada di SLB Negeri Pembina Yogyakarta..

Program PPL yang bersifat kurikuler yakni meliputi kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan sebanyak 6 kali dengan kelas Kegiatan ekstra-kurikuler meliputi kegiatan pramuka, upacara bendera hari senin, dan administrasi sekolah.

Secara umum, program berjalan dengan baik dengan bimbingan dari guru dan dosen pembimbing lapangan. Selain itu, pelaksanaan PPL ini mampu memberikan pengalaman kepada mahasiswa berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran di SLB Negeri Pembina Yogyakarta.

Kata Kunci: *PPL, SLB Negeri Pembina Yogyakarta*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) atau Magang III merupakan salah satu upaya yang dilakukan pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan, juga memberikan pengalaman bagi para mahasiswa untuk terjun langsung dalam lapangan pendidikan untuk mengimplikasikan teori yang didapat. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dilakukan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah yang diterapkan dalam kehidupan nyata, dalam hal ini dalam dunia pendidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPLII) atau Magang III dilaksanakan dengan didasari dari Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) terlebih dahulu. Kegiatan pada Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) ialah observasi, assesmen kebutuhan siswa, dan observasi sekolah yang dilengkapi dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Dari data yang didapat pada saat PPL 1 digunakan sebagai dasar untuk merumuskan dan merancang program pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik, yang program tersebut akan dilaksanakan di PPL II atau Magang III. Setelah mahasiswa mampu menempuh PPL I tersebut mahasiswa wajib untuk mengikuti PPL II dimana kegiatan PPL II ini mahasiswa belajar untuk praktek mengajar secara terbimbing.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Analisis Situasi

SLB N Pembina Yogyakarta merupakan salah satu SLB negeri di kota Yogyakarta. SLB ini beralamatkan di Jl. Imogiri Timur No. 224 Giwangan Umbulharjo Yogyakarta. SLB N Pembina Yogyakarta ini berlokasi cukup strategis berdekatan dengan terminal bus Giwangan dan pasar tradisional Giwangan. Strategis karena memudahkan siswa untuk menjalankan aktivitasnya maupun sebagai sarana pembelajaran.

SLB ini juga memiliki Visi Misi sebagai berikut :

Visi

Terwujudnya Tunagrahita yang mandiri, beriman, dan bertaqwa

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB.

- 2. Menyelenggarakan pendidikan keterampilan berorientasi pada potensi tunagrahita, potensi keluarga/lingkungan, dan potensi pasar.
- 3. Membentuk koperasi wirausaha “tunagrahita mandiri” untuk mendorong tambah dan kuatnya usaha tunagrahita (siswa dan alumni).
- 4. Menyelenggarakan asrama bagi tunagrahita.
- 5. Menyelenggarakan program latihan bagi alumni.
- 6. Menjalinkan kerjasama dengan orang tua, masyarakat, lembaga negeri dan swasta, pengusaha, dalam upaya memandirikan tunagrahita.
- 7. Menyelenggarakan kegiatan keagamaan di lingkungan sekolah dan di masyarakat.

Sarana prasana yang dimiliki oleh SLB ini cukup lengkap. Diantaranya adalah ruang kelas yang representatif bagi siswa, ada lapangan olahraga bagi siswa. 2 perpustakaan, 9 ruang kerja/praktek, mushola, auditorium, taman bermain, UKS, klinik rehabilitasi, taman bermain, laboratorium komputer, laboratorium IPA, laboratorium ICT, dan ruang kesenia. SLB ini juga sangat luas sehingga cukup nyaman untuk kegiatan belajar mengajar. Untuk tenaga pendidik, SLB ini dilakukan oleh tenaga professional yang mayoritas sudah diangkat menjadi PNS dan beberapa masih menjadi Guru Tidak Tetap. Sedangkan pada tenaga kependidikan mayoritas belum diangkat menjadi PNS.

a. Kondisi Fisik Sekolah

Sarana dan Prasarana pendukung yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta yang mendukung proses pembelajaran antara lain:

No	Jenis Sarana	Jumlah
1.	R. Kepala Sekolah	1
2.	R. Wakil Kepala Sekolah	1
3.	R. Guru	1
4.	R. Kelas	14
5.	R. BK	1
6.	R. Sekber	1
7.	R. Perpustakaan	2

8.	R. Tamu	1
9.	R. UKS	1
10.	Gudang	1
11.	Dapur	1
12.	Auditorium	1
13.	Garasi	1
14.	Kamar Mandi	10
15.	R. Penjaga	1
16.	R. Boga	2
17.	R. Bengkel	1
18.	R. Kecantikan	1
19.	R. Batik	1
20.	R. Busana	1
21.	R. Kayu	1
22.	R. Bermain	1
23.	R. Musik	1
24.	Lab. Komputer	1
25.	R. Klinik	1
26.	R Fitness	1

b. Potensi Sekolah

Dalam proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta dilakukan setiap hari Senin- Sabtu. Pada Hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Sabtu untuk anak SD kelas 4 keatas pembelajaran dimulai dari jam 07.30 - 12.30 WIB. Sedangkan untuk anak TK hingga SD kelas 3 pembelajaran dimulai dari jam 07.30- 10.30 WIB. Untuk hari Jumat diadakan senam dan kegiatan-kegiatan untuk mengembangkan potensi anak yang dimulai pada jam 07.15 – 11.00 WIB. Pada Hari sabtu jam 5 dan 6 dilakukan kegiatan Pramuka yang diikuti oleh semua siswa-siswi Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta mulai dari kelas 5 SDLB hingga kelas 3 SMALB.

c. Potensi Guru

Menurut data yang diperoleh dari hasil wawancara di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014, terdapat 55 guru dan karyawan. Data tersebut diantaranya ialah sebagai berikut:

No	Uraian	Jumlah
1.	Guru PNS	49
2.	Guru Tidak Tetap	6
Jumlah		55

d. Potensi Siswa

Pserta didik di SLB N Pembina terdiri dari jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Siswa-siswi di SLB N Pembina Yogyakarta memiliki potensi yang beragam, baik di bidang seni, keterampilan, maupun olahraga. Untuk bidang seni yang diajarkan adalah musik dan menari. Pada bidang keterampilan dimasukkan dalam kelompok belajar misalnya rombel otomotif, salon, kayu, keramik, busana, dll. Sedangkan untuk olahraga ada potensi dibidang bulutangkis, bola bocce dan sepakbola kelimaan

2. Permasalahan yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta

a. Pemanfaatan Media

Media yang dimiliki oleh SLB N Pembina Yogyakarta sangat beragam, baik yang berbentuk 3 dimensi, CD pembelajaran, jaringan internet, ataupun buku-buku pembelajaran. Sangat banyaknya media-media tersebut kurang dimanfaatkan oleh guru dan siswa terutama buku dan CD pembelajaran yang ada di perpustakaan serta jaringan internet. Untuk buku yang berada diperpustakaan hanya digunakan oleh anak-anak yang sudah bisa membaca saja karena buku yang berada diperpustakaan hanya sedikit yang bergambar.

b. Sumber Belajar

Sumber belajar siswa di SLB N Pembina diperoleh dari guru, siswa tidak memiliki buku sumber, hal tersebut dikarenakan banyaknya siswa yang belum dapt membaca.

B. Perumusan Program Kegiatan

1. Perumusan Program Kurikuler

a. Penyusunan RPP dan RPI

Penyusunan RPP danRPI diawali dengan menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, kemudian mengobservasi, asesmen,

kemudian menyusun RPP dan RPI. Kemudian berkonsultasi dengan guru mata pelajaran untuk menanyakan materi yang akan diajarkan serta meminta data siswa berkaitan dengan kemampuan dasar siswa. Kemampuan awal siswa digunakan sebagai acuan dasar dalam menentukan materi yang sesuai dengan kemampuan siswa.

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

RPP dan RPI yang sudah tersusun kemudian di konsultasi dengan Guru Pembimbing, untuk menilai mana yang sesuai mana yang tidak

c. Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Persipan yang dilakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran, yakni mempersiapkan media, materi ajar, dan sumber ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran disesuaikan dengan RPI yang sudah disetujui oleh guru.

d. Praktik Mengajar

Pelaksanaan mengajar dilaksanakan berdasarkan skenario pembelajaran yang sudah disusun di dalam RPP. Pelaksanaan praktik mengajar pada dasarnya diawasi dan dibimbing oleh guru, sehingga guru dapat mengevaluasi jalannya pembelajaran

e. Evaluasi kegiatan pembelajaran.

Evaluasi dilakukan dengan meminta pendapat dan pertimbangan guru mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan.

f. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Penyusunan laporan dilakukan secara individu yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) secara individu.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Dalam persiapan dibagi menjadi persiapan non teknis dan teknis, adalah sebagai berikut :

1. Persiapan Non-Teknis

a) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Tujuan dari pembekalan PPL adalah untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini ialah pihak LPPM dengan pemberi materi yang disampaikan oleh Ketua Jurusan PLB dan Koordinator lapangan. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berkaitan dengan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL, persiapan menyusun program PPL, dan tata tertib selama mengikuti kegiatan PPL.

b) Penyerahan mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dalam hal ini ibu Tin Suharmini kepada pihak sekolah SLB N Pembina diterima oleh koordinator PPL SLB N Pembina.

2. Persiapan Teknis

a) Observasi

Kelas sebagai penentuan tempat untuk observasi ditentukan oleh pihak sekolah koordinator PPL SLB N Pembina Yogyakarta pada saat penyerahan. Kelas yang diobservasi adalah kelas 4 TGS A pada tahun ajaran 2015/2016. Jumlah siswa sebanyak 4 siswa, yang semuanya merupakan siswa laki-laki. Observasi dilaksanakan sebagai acuan untuk penyusunan program pembelajaran. Dari observasi didapatkan hasil data-data yang dapat digunakan sebagai dasar untuk melaksanakan praktik di PPL II atau magang III dan menentukan siswa yang menjadi subyek.

Observasi meliputi perangkat pembelajaran (kurikulum, silabus, RPP), proses pembelajaran, serta perilaku siswa.

b) Identitas Kasus Anak

1. Identitas Anak

Nama : Agung Apriapradana
Tempat tanggal lahir: Sleman, 29 april 2004
Jenis Kelamin : Laki-laki
Usia : 12 Tahun
Status Anak : Kandung
Anak ke : 1 dari 2 bersaudara
Agama : Islam
Alamat : Jetak, Sendangtirto, Berbah, Sleman,
Yogyakarta
Jenis Kelainan : Down Syndrome
Nama sekolah : SLB Pembina Yogyakarta
Kelas : IV TGS

2. Riwayat Kelahiran

- a. Perkembangan masa kehamilan
Untuk perkembangan janin berjalan lancar/normal.
- b. Penyakit pada masa kehamilan
Pada saat kehamilan berumur 2 bulan, terjadi kebocoran pada kandungan sehingga mengharuskan ibu untuk diopname selama 1 bulan untuk mempertahankan kandungan. Selama masa kehamilan, ibu kurang nafsu makan.
- c. Usia kandungan
Usia kandungan 9 bulan 10 hari (normal)
- d. Riwayat kelahiran
Normal
- e. Tempat kelahiran
RS. Panti Rini, Kalasan, Sleman, Yogyakarta
- f. Penolong kelahiran
Dokter Kandungan
- g. Gangguan saat kelahiran
Tidak ada gangguan (normal)
- h. Berat badan dan panjang
Berat badan 2,05 kg dan panjang 40 cm.
- i. Tanda-tanda kelainan pada bayi
Anak mengalami penyakit kuning, kemudian dokter memberitahu bahwa sel kromosom pada anak kurang.

3. Perkembangan Masa Balita

- a. Menyusu hingga usia : - (ASI tidak keluar)
- b. Minum susu kaleng hingga usia : 5,5 Tahun
- c. Kelengkapan imunisasi : lengkap
- d. Pemeriksaan rutin : dilakukan pemeriksaan seara rutin
- e. Kesulitan makan : saat balita anak masih belum kuat mengunyah, sehingga selalu diberi bubur bayi (Sun)

4. Perkembangan Fisik

- a. Berdiri usia : 2,5 Tahun
- b. Berjalan usia : 3 Tahun
- c. Naik sepeda roda 3 usia : belum bisa
- d. Bicara usia (mengoceh) : 4 Tahun
- e. Bicara kalimat lengkap : 5 Tahun
- f. Kesulitan gerakan yang dialami : Ketika belum bisa berjalan, anak bergerak (berpindah tempat) dengan cara mengesot/menyeret tubuh.

5. Perkembangan Sosial

- a. Hubungan dengan saudara :
- b. Hubungan dengan teman :
- c. Hubungan dengan orangtua :
- d. Hobi : Bermain mobil-mobilan
- e. Kemampun bina diri di rumah :
- f. Keterampilan rumah tangga : Menyapu

6. Perkembangan Pendidikan

- a. Masuk TK pada usia : 5 Tahun
- b. Lama pendidikan di TK : 3 Tahun
- c. Kesulitan selama di TK :
- d. Masuk SD/SLB usia : 8 Tahun
- e. Pernah tidak naik kelas : -
- f. Mata pelajaran yang disukai : Menggambar
- g. Mata pelajaran tidak disukai : Berhitung

7. Identitas Orangtua

Ayah

- Nama : Sudi Dalwana
- Usia : 51 Tahun
- Agama : Islam

Pendidikan : SLTA
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Jetak, Sendangtirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta

Ibu

Nama : Supiyah
Usia : 59 Tahun
Agama : Islam
Pendidikan : SLTA
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Jetak, Sendangtirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta

c) Asesmen

Asesmen didasarkan pada observasi yang dilaksanakan saat pembelajaran dan wawancara dengan guru mengenai kemampuan awal siswa di kelas yang telah ditentukan. Assesmen bertujuan untuk mengidentifikasi karakteristik anak, kemampuan awal, potrsni anak dan lain-lain. Asesmen menjadi dasar penyusunan RPP seta untuk menyesuaikan penyusunan RPI yang akan dibuat berkaitan dengan materi, metode, media, serta penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.

Dalam pelaksanaan asesmen ini, metode yang digunakan berupa metode Tes, Wawancara, dan Dokumentasi. Metode tes pada asesmen ini diberikan ketika asesor mencari data mengenai kemampuan yang ada pada anak saat ini seperti kemampuan aspek Kognitif, Bahasa, dan Motorik. Metode wawancara digunakan oleh asesor untuk mencari data yang lebih mendalam dan sulit ditemukan ketika dilakukan metode tes, selain itu juga digunakan sebagai penguat serta tambahan dari data yang telah dimiliki.

Dalam metode wawancara, asesor melakukan wawancara kepada ayah subyek, teman subyek, dam guru kelas subyek. Data tentang kemampuan yang dicari menggunakan metode ini adalah kemampuan pada semua aspek yaitu Kognitif, Bahasa, Emosi, Sosial, Motorik, dan kemampuan Bina Diri. Kemudian metode dokumentasi digunakan oleh asesor ketika mencari data mengenai kemampuan akademik anak di sekolah. Sumber yang digunakan dalam metode dokumentasi ini antara lain adalah rapor, buku tugas, buku harian, serta hasil karya anak.

d) Penyusunan RPI dan RPP

Pelaksanaan penyusunan RPI dan RPP sesuai dengan rencana awal yang telah dirumuskan yakni sebagai berikut.

- 1) Penentuan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- 2) Observasi kelas dan siswa
- 3) Penentuan kasus dan siswa
- 4) Assesmen siswa
- 5) Case conference dengan guru dan DPL
- 6) Melakukan konsultasi dengan guru mata pelajaram untuk menanyakan materi yang akan diajarkan serta meminta data siswa berkaitan dengan kemampuan awal siswa.
- 7) Mahasiswa menentukan dan menyesuaikan materi yang akan diajarkan dengan kemampuan siswa.
- 8) Mahasiswa membuat Rencana Program Pembelajaran Individu (RPP).
- 9) Mahasiswa membuat Rencana Pembelajaran Individu (RPI).
- 10) Mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru berkaitan dengan RPI yang telah dibuat.
- 11) Apabila RPI sudah disetujui oleh guru, maka mahasiswa melakukan persiapan mengajar seperti membuat media, menentukan metode, serta memantapkan materi yang akan diajarkan.

B. Pelaksanaan PPL II atau Magang III

1. Praktek Mengajar

PPL II atau magang III di SLB N Pembina Yogyakarta dilaksanakan pada 15 Juli 2016 - 15 September 2016. Dalam pelaksanaannya, praktek mengajar dilakukan sebanyak 12 kali pertemuan sesuai RPP. Praktek mengajar dilaksanakan secara terbimbing oleh guru pembimbing. Enam kali pertemuan didasarkan pada RPP. Selain didalam kelas mengajar berdasarkan RPP pada kegiatan mengajar juga dilaksanakan sebanyak tiga praktek mengajar untuk menggantikan guru yang sedang melaksanakan diklat. Dalam pelaksanaan praktek mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas. Adapun rincian mengajar yang dilakukan berdasarkan RPP ialah sebagai berikut:

No	Hari/ Tanggal	Materi	Waktu
1.	Selasa, 23 Agustus 2016	Tema : Aku dan Sekolahku Subtema : Temanku	07.30-12.25

2.	Rabu, 24 Agustus 2016	Tema : Aku dan Sekolahku Subtema : Temanku	07.30-12.25
3.	Kamis, 25 Agustus 2016	Tema : Aku dan Sekolahku Subtema : Temanku	07.30-12.25
4.	Selasa, 30 Agustus 2016	Tema : Aku dan Sekolahku Subtema : Temanku	07.30-12.25
5.	Rabu, 31 Agustus 2016	Tema : Aku dan Sekolahku Subtema : Temanku	07.30-12.25
6.	Kamis, 01 September 2016	Tema : Aku dan Sekolahku Subtema : Temanku	07.30-12.25
7.	Senin, 05 September 2016	Tema : Aku dan Sekolahku Subtema : Guruku	08.05-12.25
8.	Selasa, 06 September 2016	Tema : Aku dan Sekolahku Subtema : Guruku	07.30-12.25
9.	Rabu, 07 September 2016	Tema : Aku dan Sekolahku Subtema : Guruku	07.30-12.25
10.	Kamis, 08 September 2016	Tema : Aku dan Sekolahku Subtema : Guruku	07.30-12.25
11.	Jumat, 09 September 2016	Tema : Aku dan Sekolahku Subtema : Guruku	08.05-10.25
12.	Senin, 12 September 2016	Tema : Aku dan Sekolahku Subtema : Guruku	07.30-12.25

a) Praktek Mengajar I

Praktek mengajar I dilaksanakan pada Selasa, 23 Agustus 2016, dengan tema Aku dan Sekolahku dan dengan subtema Temanku. Siswa kelas V TGS A yang hadir pada hari tersebut sebanyak 4 siswa (Agung, Fauzan, Noufal, dan Joshua).

Materi dengan subtema Temanku dimulai dengan menyebut tata tertib di sekolah, berlatih cara menyapa yang baik dan benar, membaca huruf alfabet

A, B, C, D, E dan F menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan kemudian mewarnai huruf A, B, C, D, E dan F, dan mengenali nilai mata uang koin 100, 200, dan 500. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, unjuk kerja, pemberian tugas, dan tanya jawab dengan pendekatan saintifik.

Agung yang menjadi subyek atau fokus dalam pembelajaran ini, ketika praktek menyapa dapat melakukan dengan baik dan benar, dapat membaca huruf alfabet namun masih dengan bantuan guru. Ketika melakukan praktek mewarnai huruf, ia masih sering mewarnai keluar garis dan menggunakan warna yang sama untuk semua huruf meskipun sudah diarahkan untuk menggunakan warna yang beragam. Dalam mengenali uang koin, anak masih kesulitan dan hanya mampu mengenali uang koin pecahan RP. 500,00, itupun tetap dibantu guru.

b) Praktek Mengajar II

Praktek mengajar II dilaksanakan pada Rabu, 24 Agustus 2016, dengan tema Aku dan Sekolahku dan dengan subtema Temanku. Siswa kelas V TGS A yang hadir pada hari tersebut sebanyak 4 siswa (Agung, Fauzan, Noufal, dan Joshua).

Materi dengan subtema Temanku dimulai dengan menyebut tata tertib di sekolah, berlatih cara bersalaman yang baik dan benar, membaca huruf alfabet G, H, I, J, K, dan L menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan kemudian mewarnai huruf G, H, I, J, K, dan L, dan mengenali nilai mata uang koin 100, 200, dan 500. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, unjuk kerja, pemberian tugas, dan tanya jawab dengan pendekatan saintifik.

Agung yang menjadi subyek atau fokus dalam pembelajaran ini, ketika praktek bersalaman dapat melakukan dengan baik dan benar, dapat membaca huruf alfabet namun masih dengan bantuan guru. Ketika melakukan praktek mewarnai huruf, ia masih sering mewarnai keluar garis dan menggunakan warna yang sama untuk semua huruf meskipun sudah diarahkan untuk menggunakan warna yang beragam. Dalam mengenali uang koin, anak masih kesulitan dan hanya mampu mengenali uang koin pecahan RP. 500,00, itupun tetap dibantu guru.

c) Praktek Mengajar III

Praktek mengajar III dilaksanakan pada Kamis, 25 Agustus 2016, dengan tema Aku dan Sekolahku dan dengan subtema Temanku. Siswa kelas V TGS A yang hadir pada hari tersebut sebanyak 3 siswa (Fauzan, Noufal, dan Joshua) dan satu orang siswa tidak hadir yaitu Agung.

Materi dengan subtema Temanku dimulai dengan menyebut tata tertib di sekolah, berlatih cara berkenalan yang baik dan benar, membaca huruf alfabet M, N, O, P, dan Q menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan kemudian mewarnai huruf M, N, O, P, dan Q, dan mengenali nilai mata uang koin 100, 200, dan 500. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, unjuk kerja, pemberian tugas, dan tanya jawab dengan pendekatan saintifik.

Agung yang menjadi subyek atau fokus dalam pembelajaran ini, ketika praktek berkenalan dapat melakukan dengan baik dan benar, dapat membaca huruf alfabet namun masih dengan bantuan guru. Ketika melakukan praktek mewarnai huruf, ia masih sering mewarnai keluar garis dan sudah mau menggunakan warna yang lebih beragam. Dalam mengenali uang koin, anak masih kesulitan dan hanya mampu mengenali uang koin pecahan RP. 500,00, itupun tetap dibantu guru.

d) Praktek Mengajar IV

Praktek mengajar IV dilaksanakan pada Selasa, 30 Agustus 2016, dengan tema Aku dan Sekolahku dan dengan subtema Temanku. Siswa kelas V TGS A yang hadir pada hari tersebut sebanyak 3 siswa (Fauzan, Noufal, dan Joshua) dan satu orang siswa tidak hadir yaitu Agung.

Materi dengan subtema Temanku dimulai dengan menyebut tata tertib di sekolah, berlatih cara berdialog yang baik dan benar, membaca huruf alfabet R, S, T, U dan V menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan kemudian mewarnai huruf R, S, T, U dan V, dan mengenali nilai mata uang koin 1000, 2000, dan 5000. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, unjuk kerja, pemberian tugas, dan tanya jawab dengan pendekatan saintifik.

Agung yang menjadi subyek atau fokus dalam pembelajaran ini, ketika praktek berdialog Agung mengalami kesulitan karena dirinya baru mampu berbicara menggunakan 1 hingga 3 kata saja itupun masih dengan bantuan, dapat membaca huruf alfabet namun masih dengan bantuan guru. Ketika melakukan praktek mewarnai huruf, ia masih sering mewarnai keluar garis

dan sudah mau menggunakan warna yang lebih beragam. Dalam mengenali uang, anak sudah mampu mengenali uang pecahan Rp. 1000,00 dan Rp. 2000,00 namun dengan bantuan guru.

e) Praktek Mengajar V

Praktek mengajar V dilaksanakan pada Rabu, 31 Agustus 2016, dengan tema Aku dan Sekolahku dan dengan subtema Temanku. Siswa kelas V TGS A yang hadir pada hari tersebut sebanyak 3 siswa (Agung, Fauzan, dan Joshua) dan satu orang siswa tidak hadir yaitu Noufal.

Materi dengan subtema Temanku dimulai dengan menyebut tata tertib di sekolah, berlatih cara bertanya yang baik dan benar, membaca huruf alfabet W, X, Y, dan Z menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan kemudian mewarnai huruf W, X, Y, dan Z, dan mengenali nilai mata uang koin 1000, 2000, dan 5000. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, unjuk kerja, pemberian tugas, dan tanya jawab dengan pendekatan saintifik.

Agung yang menjadi subyek atau fokus dalam pembelajaran ini, ketika praktek bertanya Agung mengalami kesulitan karena dirinya baru mampu berbicara menggunakan 1 hingga 3 kata saja itupun masih dengan bantuan, dapat membaca huruf alfabet namun masih dengan bantuan guru. Ketika melakukan praktek mewarnai huruf, ia masih sering mewarnai keluar garis dan sudah mau menggunakan warna yang lebih beragam. Dalam mengenali uang, sudah mampu mengenali uang pecahan Rp. 1000,00 dan Rp. 2000,00 dengan bantuan guru.

f) Praktek Mengajar VI

Praktek mengajar VI dilaksanakan pada Kamis, 01 September 2016, dengan tema Aku dan Sekolahku dan dengan subtema Temanku. Siswa kelas V TGS A yang hadir pada hari tersebut sebanyak 3 siswa (Agung, Fauzan, dan Joshua) dan satu orang siswa tidak hadir yaitu Noufal.

Materi dengan subtema Temanku dimulai dengan menyebut tata tertib di sekolah, berlatih cara mengakhiri dialog yang baik dan benar, membaca huruf alfabet A hingga Z menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan kemudian mewarnai huruf A hingga Z, dan mengenali nilai mata uang koin 1000, 2000, dan 5000. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, unjuk kerja, pemberian tugas, dan tanya jawab dengan pendekatan saintifik.

Agung yang menjadi subyek atau fokus dalam pembelajaran ini, ketika praktek mengakhiri dialog sudah baik dan benar, dapat mengenali dan membaca beberapa huruf alfabet A hingga Z namun masih dengan bantuan guru. Ketika melakukan praktek mewarnai huruf, ia kadang mewarnai keluar garis dan sudah mau menggunakan warna yang beragam. Dalam mengenali uang, sudah mampu mengenali uang pecahan Rp. 1000,00 dan Rp. 2000,00 namun tetap dengan bantuan guru.

g) Praktek Mengajar VII

Praktek mengajar VII dilaksanakan pada Senin, 05 September 2016, dengan tema Aku dan Sekolahku dan dengan subtema Guruku. Siswa kelas V TGS A yang hadir pada hari tersebut sebanyak 3 siswa (Agung, Fauzan, dan Joshua) dan 1 orang siswa tidak hadir yaitu Noufal.

Materi dengan subtema Guruku dimulai dengan mendengarkan penjelasan tentang pentingnya memiliki perilaku kasih sayang, mengamati tentang hal-hal yang ada di kantin, menulis nama barang yang dijual di kantin, dan membuat hiasan gantung. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, unjuk kerja, pemberian tugas, dan tanya jawab dengan pendekatan saintifik.

Agung yang menjadi subyek atau fokus dalam pembelajaran ini, dapat menunjukkan perilaku kasih sayang, ia sudah mampu mengamati dan menanyakan nama barang yang ada di kantin namun masih dengan arahan, ketika ditanya kembali nama barang yang telah diamati ia mampu menjawab namun dengan bantuan guru, idalam menulis nama barang ia hanya mampu menebalkan kata yang telah diberikan guru. Ketika membuat hiasan gantung ia sudah mampu menyebutkan gambar huruf yang akan ia warnai namun masih dengan bantuan, anak kembali mewarnai huruf hingga ke luar garis namun sudah mau menggunakan warna yang beragam, saat menggunting gambar berbentuk lingkaran ia masih kesulitan dan hasil guntingan tidak rapi.

h) Praktek Mengajar VIII

Praktek mengajar VIII dilaksanakan pada Selasa, 06 September 2016, dengan tema Aku dan Sekolahku dan dengan subtema Guruku. Siswa kelas V TGS A yang hadir pada hari tersebut sebanyak 4 siswa (Agung, Fauzan, Noufal, dan Joshua).

Materi dengan subtema Guruku dimulai dengan mendengarkan penjelasan tentang pentingnya memiliki perilaku peduli, menulis lirik lagu Guruku

Tersayang, menanya harga barang yang dijual di kantin, mencatat harga barang yang dijual di kantin, dan membuat hiasan gantung. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, unjuk kerja, pemberian tugas, dan tanya jawab dengan pendekatan saintifik.

Agung yang menjadi subyek atau fokus dalam pembelajaran ini, dapat dapat menunjukkan perilaku peduli, ketika menulis lirik lagu ia hanya mampu menebalkan, ketika menanyakan harga barang yang ada di kantin ia masih memerlukan arahan, ketika ditanya kembali harga barang yang telah diamati ia mampu menjawab namun dengan bantuan guru, dalam menulis harga barang ia hanya mampu menebalkan kata yang telah diberikan guru. Ketika membuat hiasan gantung ia sudah mampu menyebutkan gambar huruf yang akan ia warnai namun masih dengan bantuan, anak kembali mewarnai huruf hingga ke luar garis namun sudah mau menggunakan warna yang beragam, saat menggunting gambar berbentuk lingkaran ia masih kesulitan dan hasil guntingan tidak rapi.

i) Praktek Mengajar IX

Praktek mengajar IX dilaksanakan pada Rabu, 07 September 2016, dengan tema Aku dan Sekolahku dan dengan subtema Guruku. Siswa kelas V TGS A yang hadir pada hari tersebut sebanyak 4 siswa (Agung, Fauzan, Noufal, dan Joshua).

Materi dengan subtema Guruku dimulai dengan mendengarkan penjelasan tentang pentingnya memiliki perilaku toleransi, menulis lirik lagu Guruku Tersayang, mengelompokkan barang yang dijual di kantin berdasarkan harganya, membuat hiasan gantung, dan menyajikan hasil kerja. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, unjuk kerja, pemberian tugas, dan tanya jawab dengan pendekatan saintifik.

Agung yang menjadi subyek atau fokus dalam pembelajaran ini, dapat dapat menunjukkan perilaku toleransi, ia belum mampu mengelompokkan barang yang dijual di kantin berdasarkan harganya. Ketika membuat hiasan gantung ia sudah mampu menyebutkan gambar huruf yang akan ia warnai namun masih dengan bantuan, anak kembali mewarnai huruf hingga ke luar garis namun sudah mau menggunakan warna yang beragam, saat menggunting gambar berbentuk lingkaran ia masih kesulitan dan hasil guntingan tidak rapi.

j) Praktek Mengajar X

Praktek mengajar X dilaksanakan pada Kamis, 08 September 2016, dengan tema Aku dan Sekolahku dan dengan subtema Guruku. Siswa kelas V TGS A yang hadir pada hari tersebut sebanyak 3 siswa (Agung, Fauzan, dan Noufal) dan 1 orang tidak hadir yaitu Joshua.

Materi dengan subtema Guruku dimulai dengan mendengarkan penjelasan tentang pentingnya memiliki perilaku percaya diri dan jujur, membuat minuman es teh, melakukan praktik berjualan es teh secara berkeliling, dan mengamati gambar guru, kemudian memotong lalu menempelkannya sesuai dengan kolom namanya. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, unjuk kerja, pemberian tugas, dan tanya jawab dengan pendekatan saintifik.

Agung yang menjadi subyek atau fokus dalam pembelajaran ini, dapat menunjukkan perilaku percaya diri dan jujur, ia mampu membuat minuman es teh namun tetap dengan bantuan dan arahan, ketika ketika praktik berjualan ia mampu percaya diri dan tidak merasa malu. Ketika mengamati gambar guru ia dapat menyebutkan nama guru dengan benar.

k) Praktek Mengajar XI

Praktek mengajar XI dilaksanakan pada Jumat, 09 September 2016, dengan tema Aku dan Sekolahku dan dengan subtema Guruku. Siswa kelas V TGS A yang hadir pada hari tersebut sebanyak 4 siswa (Agung, Fauzan, Noufal, dan Joshua).

Materi dengan subtema Guruku dimulai dengan mendengarkan penjelasan tentang pentingnya memiliki perilaku santun, membuat minuman es jeruk, melakukan praktik berjualan es jeruk secara berkeliling, dan mengamati gambar guru, kemudian memotong lalu menempelkannya sesuai dengan kolom namanya. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, unjuk kerja, pemberian tugas, dan tanya jawab dengan pendekatan saintifik.

Agung yang menjadi subyek atau fokus dalam pembelajaran ini, dapat menunjukkan perilaku santun, ia mampu membuat minuman es jeruk namun tetap dengan bantuan dan arahan, ketika ketika praktik berjualan ia mampu percaya diri dan tidak merasa malu. Ketika mengamati gambar guru ia dapat menyebutkan nama guru dengan benar.

1) Praktek Mengajar XII

Praktek mengajar X dilaksanakan pada Senin, 12 September 2016, dengan tema Aku dan Sekolahku dan dengan subtema Guruku. Siswa kelas V TGS A yang hadir pada hari tersebut sebanyak 4 siswa (Agung, Fauzan, Noufal, dan Joshua).

Materi dengan subtema Guruku dimulai dengan mendengarkan penjelasan tentang pentingnya memiliki perilaku disiplin dan tanggung jawab, menghitung hasil penjualan, menghitung keuntungan, dan membagi hasil keuntungan, mengamati dengan cara berkeliling sekolah sembari mencatat nama guru yang ditemui, dan menceritakan kembali hasil pengamatan. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, unjuk kerja, pemberian tugas, dan tanya jawab dengan pendekatan saintifik.

Agung yang menjadi subyek atau fokus dalam pembelajaran ini, dapat dapat menunjukkan perilaku disiplin dan tanggung jawab, ketika menghitung hasil penjualan ia hanya bisa menyebutkan nilai mata uang yang di perlihatkan guru dan belum bisa menjumlahkannya meskipun dengan bantuan guru. Ketika melakukan pengamatan berkeliling sekolah, ia mampu mengenali guru yang ditemui.

2. Evaluasi / Penilaian

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan dikelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa. Proses evaluasi dilihat pada proses dan hasil dari program belajar.

a) Pertemuan I

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- Mampu melakukan praktek menyapa dengan baik dan benar
- Mampu membaca huruf alfabet namun masih dengan bantuan guru
- Ketika mewarnai masih sering keluar garis dan menggunakan warna yang sama untuk semua huruf
- Masih kesulitan dan hanya mampu mengenali uang koin pecahan RP. 500,00

b) Pertemuan II

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu:

- Mampu melakukan praktek bersalaman dengan baik dan benar
- Mampu membaca huruf alfabet namun masih dengan bantuan guru

- Ketika mewarnai masih sering keluar garis dan menggunakan warna yang sama untuk semua huruf
- Masih kesulitan dan hanya mampu mengenali uang koin pecahan RP. 500,00

c) Pertemuan III

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- Mampu melakukan praktek berkenalan dengan baik dan benar
- Mampu membaca huruf alfabet namun masih dengan bantuan guru
- Ketika mewarnai masih sering keluar garis dan sudah mau menggunakan warna yang lebih beragam
- Masih kesulitan dan hanya mampu mengenali uang koin pecahan RP. 500,00

d) Pertemuan IV

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- Mampu melakukan praktek berdialog namun masih mengalami kesulitan
- Mampu membaca huruf alfabet namun masih dengan bantuan guru
- Ketika mewarnai masih sering keluar garis dan sudah mau menggunakan warna yang lebih beragam
- Mampu mengenali uang pecahan Rp. 1000,00 dan Rp. 2000,00 namun dengan bantuan guru

e) Pertemuan V

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- Mampu melakukan praktek bertanya namun masih mengalami kesulitan
- Mampu membaca huruf alfabet namun masih dengan bantuan guru
- Ketika mewarnai masih sering keluar garis dan sudah mau menggunakan warna yang lebih beragam
- Mampu mengenali uang pecahan Rp. 1000,00 dan Rp. 2000,00 namun dengan bantuan guru

f) Pertemuan VI

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- Mampu melakukan praktek mengakhiri dialog dengan baik dan benar
- Mampu membaca huruf alfabet A hingga Z namun masih dengan bantuan guru
- Ketika mewarnai kadang masih keluar garis dan sudah mau menggunakan warna yang beragam
- Mampu mengenali uang pecahan Rp. 1000,00 dan Rp. 2000,00 namun dengan bantuan guru

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan untuk mengetahui tentang berhasil atau tidaknya proses pembelajaran dilakukan. Dalam hal ini subyek yang bernama Fakhri. Tujuan dari pembelajaran ini untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan, menulis kata. Hasil Praktek Pengalaman Lapangan akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Analisis Hasil Praktek Mengajar

Bagi siswa :

Hasil praktek mengajar yang dilaksanakan pada subyek Agung selama kegiatan belajar mengajar berlangsung sebagai berikut :

Nama subyek : Agung Apriapradana
Program : Membaca Permulaan /Fungsional dan menulis kata

Sebelum perlakuan	Setelah dilakukan perlakuan
Anak belum dapat membaca kata dengan huruf dengan konsonan, vokal, konsonan, vokal, konsonan	Anak dapat membaca dengan susunan huruf konsonan, vokal, konsonan. Contoh : ban
Anak belum dapat membedakan penulisan dengan menggunakan huruf b dengan p,r dengan l	Anak dapat membedakan penulisan dengan menggunakan huruf b dengan tepat contoh: palu

Bagi Mahasiswa :

Dari hasil hasil kegiatan praktek mengajar mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan dan ketrampilan-ketrampilan dalam mengajar, seperti:

- a. Persiapan mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis
- b. Ketrampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi, tehnik motivasi siswa dan menutup pelajaran
- c. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan
- d. Ketepatan waktu
- e. Kreatifitas
- f. Kedisiplinan

2. Refleksi

Berdasarkan hasil analisis diatas dapat diketahui hambatan yang di peroleh ketika melakukan praktek pengalaman lapangan, hambatan yang diperoleh diantaranya sebagai berikut:

- a. Kesulitan untuk menangani semua anak di kelas dengan masing-masing karakteristik dan kemampuannya
- b. Masih mengalami kesulitan penguasaan kelas, karena mahasiswa tidak hanya fokus pada satu siswa saja tetapi satu kelas.
- c. Terdapat salah satu rogram yang kurang efektif untuk diterapkan di kelas yang siswanya lebih dari 5

Hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi berkat bantuan guru kelas. Oleh karena itu, mahasiswa yang kelak akan menjadi guru dituntut untuk terus berpikir kritis agar pembelajaran yang diciptakan kelak menjadi efektif.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SLB N Pembina Yogyakarta dilaksanakan pada 15 Juli 2016 - 15 September 2016 dikelas dasar 5 SDLB TGS. Kegiatan mengajar dilakukan sebanyak sebanyak 12 kali pertemuan,

Dalam penanganan kasus Fakhri, anak belum dapat membaca kata dengan huruf dengan konsonan, vokal, konsonan, vokal, konsonan setelah pembelajaran dapat membaca kata dengan huruf dengan konsonan, vokal, konsonan. Anak belum dapat membedakan penulisan dengan menggunakan huruf b dengan p,r dengan l, sesudah pembelajaran Anak dapat membedakan penulisan dengan menggunakan huruf b dengan tepat contoh: palu.

B. Saran

1. Bagi sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.
2. Bagi Universitas
 - a. Menjalani koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
 - b. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung
 - c. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
3. Bagi Mahasiswa

- a. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa, guru dan sekolah
- b. Meningkatkan kreatifitas mahasiswa
- c. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah
- d. Mahasiswa bersikap harus lebih bersikap disiplin, dan bertanggung jawab untuk menjaga nama baik almamater
- e. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

PP PPL dan PKL. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL II UNY TAHUN 2016

NAMA SEKOLAH : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
ALAMAT : JLN. IMOGIRI TIMUR NO. 224
GIWANGAN,

GURU PEMBIMBING : UMBULHARJO, YK
: SRI SAJIDAH, S.PD.

NAMA MAHASISWA : BAYU AJI WINAHYU JATI
NO. MAHASISWA : 13103244032

FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/ PENDIDIKAN LUAR BIASA
DOSEN PEMBIMBING : TIN SUHARMINI, M.SI.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasi
1.	Print out soal dan lembar kerja siswa.	Terlaksana		Rp. 10.000,00
2	Pembuatan RPP	Terlaksana		Rp. 15.000,00
3	Krayon	Terlaksana		Rp. 20.000,00
4	Bahan Praktik Berjualan • Teh	Terlaksana		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL II UNY TAHUN 2016

5	Pembuatan Laporan PPL II	Terlaksana		Rp. 6.000,00
			• Jeruk	Rp. 8.000,00
			• Es	Rp. 8.000,00
			• Gula	Rp. 26.000,00
			• Gelas Plastik	Rp. 24.000,00
			• Sedotan	Rp. 2.000,00
				Rp. 40.000,00
	Jumlah			Rp. 159.000,00

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 03 Oktober 2016



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL II UNY TAHUN 2016

Tin Suharmini, M.Si.
NIP. 19560303 198403 2 001

Sri Sajidah, S.Pd.
NIP. 19601228 198601 1 001



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

LAPORAN MINGGU KE : 1-10

NAMA SEKOLAH : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA

**ALAMAT : JLN. IMOGIRI TIMUR NO. 224
GIWANGAN,**

UMBULHARJO, YK

GURU PEMBIMBING : SRI SAJIDAH, S.PD.

NAMA MAHASISWA : BAYU AJI WINAHYU JATI

NO. MAHASISWA : 13103244032

FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/ PENDIDIKAN LUAR BIASA

DOSEN PEMBIMBING : TIN SUHARMINI, M.SI.

MINGGU KE-1

No	Hari/Tanggal	Pukul	Hasil	Paraf
1	Minggu 17 Juli 2016	09.00-13.00	Mengikuti agendasyawalan keluarga besar SLB N Pembina bersama guru dan karyawan dengan pembacaan ikrar syawalan, hiburan, dan makan bersama.	
2	Senin 18 Juli 2016	07.15-11.00	1. Syawalan bersama siswa dan wali murid 2. sekaligus pengenalan guru dan karyawan pada siswa baru serta pengenalan guru kelas pada masing-masing tingkatan 3. Membersihkan ruang kelas 3. Melakukan rapat koordinasi bersama mahasiswa yang melaksanakan PPL II di SLB N Pembina	
		14.00-16.00	Mempelajari tata pelaksanaan PPL II	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

3	Selasa 19 Juli 2016	07.30-10.00	Mengepel ruang kelas dan mengelap jendela	
		15.00-17.00	Mengumpulkan materi pembelajaran yang akan digunakan dalam praktek mengajar	
4	Rabu 20 Juli 2016	07.30-10.00	Membersihkan dinding kelas, penataan posisi tempat duduk	
		15.00-17.00	Mengumpulkan materi pembelajaran yang akan digunakan dalam praktek mengajar	
5	Kamis 21 Juli 2016	07.30-10.00	Menata media pembelajaran dan administrasi kelas	
		15.00-17.00	Mengumpulkan materi pembelajaran yang akan digunakan dalam praktek mengajar	
6	Jumat 22 Juli 2016	07.30-10.00	1. Melakukan kegiatan senam kebugaran jasamani yang diikuti seluruh siswa,guru dan karyawan serta mahasiswa PPL 2. Membersihkan ruang kelas	
		13.00-14.00	Pembuatan dan pengisian hasil pada matrik dari program yang telah terlaksana	
		15.00-17.00	Mengumpulkan materi pembelajaran yang akan digunakan dalam praktek mengajar	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

MINGGU KE-2

No	Hari/Tanggal	Pukul	Hasil	Paraf
1	Senin 25 Juli 2016	07.15-13.25	1. Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah 2. 3. 2. Melakukan adaptasi dengan murid, melakukan pengenalan diri serta mengenali lingkungan sekitar kelas 3. Melakukan rapat koordinasi bersama mahasiswa yang melaksanakan PPL II di SLB N Pembina	
		15.00-18.00	1. Mengumpulkan materi pembelajaran yang akan digunakan dalam praktek mengajar 2.	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

			2. Pembuatan daftar hadir siswa kelas V TGS A	
2	Selasa 26 Juli 2016	07.15-12.25	Melakukan adaptasi dengan murid, melakukan pengenalan diri serta mengenali lingkungan sekitar kelas	
		15.00-17.00	Mengumpulkan materi pembelajaran yang akan digunakan dalam praktek mengajar	
3	Rabu 27 Juli 2016	07.15-12.25	Melakukan adaptasi dengan murid, melakukan pengenalan diri serta mengenali lingkungan sekitar kelas	
4	Kamis 28 Juli 2016	07.15-12.25	Melakukan adaptasi dengan murid, melakukan pengenalan diri serta mengenali lingkungan sekitar kelas	
5	Jumat 29 Juli 2016	07.15-10.25	1. Melakukan kegiatan senam kebugaran jasmani yang diikuti seluruh siswa, guru dan karyawan serta mahasiswa PPL 2. Melakukan adaptasi dengan murid, melakukan pengenalan diri serta mengenali lingkungan sekitar kelas	
		13.00-14.00	Pengisian hasil pada matrik dari program yang telah terlaksana	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

MINGGU KE-3

No	Hari/Tanggal	Pukul	Hasil	Paraf
1	Senin 1 Agustus 2016	07.30-13.25	1. Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah 2. Melakukan pendampingan pembelajaran dan membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran 3. Melakukan pendampingan dalam kegiatan pengembangan diri siswa 4. Melakukan rapat koordinasi bersama	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

			mahasiswa yang melaksanakan PPL II di SLB N Pembina	
2	Selasa 2 Agustus 2016	07.30-12.25	Melakukan pendampingan pembelajaran dan membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran	
3	Rabu 3 Agustus 2016	07.30-12.25	Melakukan pendampingan pembelajaran dan membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran	
4	Kamis 4 Agustus 2016	07.30-12.25	Melakukan pendampingan pembelajaran dan membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran	
5	Jumat 5 Agustus 2016	07.30-10.25	1. Melakukan kegiatan senam kebugaran jasmani yang diikuti seluruh siswa, guru dan karyawan serta mahasiswa PPL 2. Melakukan pendampingan pembelajaran dan membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran 3. Melakukan pendampingan dalam kegiatan pengembangan diri siswa	
		13.00-14.00	Pengisian hasil pada matrik dari program yang telah terlaksana	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

MINGGU KE-4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf
1	Senin 8 Agustus 2016	1. Upacara 2. Pendampingan kelas 3. Pendampingan pengembangan diri siswa 4. Rapat Koordinasi PPL	1. Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah 2. Melakukan pendampingan pembelajaran dan membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran 3. Melakukan pendampingan dalam kegiatan pengembangan diri siswa 4. Melakukan rapat koordinasi bersama mahasiswa yang melaksanakan PPL II di SLB N Pembina	
2	Selasa	Pendampingan	Melakukan pendampingan pembelajaran dan membantu	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

	9 Agustus 2016	kelas	dalam pelaksanaan proses pembelajaran	
3	Rabu 10 Agustus 2016	Pendampingan kelas	Melakukan pendampingan pembelajaran dan membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran	
4	Kamis 11 Agustus 2016	Pendampingan kelas	Melakukan pendampingan pembelajaran dan membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran	
5	Jumat 12 Agustus 2016	1. Senam 2. Pendampingan kelas 3. Pendampingan pengembangan diri siswa	1. Melakukan kegiatan senam kebugaran jasmani yang diikuti seluruh siswa, guru dan karyawan serta mahasiswa PPL 2. Melakukan pendampingan pembelajaran dan membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran 3. Melakukan pendampingan dalam kegiatan pengembangan diri siswa	
		Pembuatan matrik PPL	Pengisian hasil pada matrik dari program yang telah terlaksana	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

MINGGU KE-5

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Hasil	Paraf
1	Senin 15 Agustus 2016	14.00-19.00	1. 1. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan dalam praktek mengajar 2. 2. Mempersiapkan bahanmengajar yang diperlukan, antara lain : soal, media pembelajaran, dan alat pembelajaran	
2	Selasa 16 Agustus 2016	07.30-11.30	Membantu pelaksanaan lomba dan ikut serta menjadi panitia kegiatan	
		14.00-19.00	1. 1. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan dalam praktek mengajar 2. 2. Mempersiapkan bahanmengajar yang diperlukan, antara lain : soal, media pembelajaran, dan alat pembelajaran	
3	Rabu 17 Agustus 2016	07.30-09.30	Ikut serta dalam pelaksanaan upacara Peringatan Hari Kemerdekaan Republik Indonesia ke 71	
		14.00-19.00	1. 1. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan dalam praktek mengajar 2. 2. Mempersiapkan bahanmengajar yang diperlukan, antara lain : soal, media pembelajaran, dan alat pembelajaran	
4	Kamis	07.30-12.25	Melakukan pendampingan pembelajaran dan	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

	18 Agustus 2016			membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran	
		14.00-19.00	1. 2.	1. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan dalam praktek mengajar 2. Mempersiapkan bahanmengajar yang diperlukan, antara lain : soal, media pembelajaran, dan alat pembelajaran	
5	Jumat 19 Agustus 2016	07.30-10.25	1. 2. 3.	1. Melakukan kegiatan senam kebugaran jasamani yang diikuti seluruh siswa,guru dan karyawan serta mahasiswa PPL 2. Melakukan pendampingan pembelajaran dan membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran 3. Melakukan pendampingan dalam kegiatan pengembangan diri siswa	
		13.00-19.00	1. 2. 3.	1. Pengisian hasil pada matrik dari program yang telah terlaksana 2. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan dalam praktek mengajar 3. Mempersiapkan bahanmengajar yang diperlukan, antara lain : soal, media pembelajaran, dan alat pembelajaran	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

MINGGU KE-6

No	Hari/Tanggal	Pukul	Hasil	Paraf
1	Senin 22 Agustus 2016	07.30-13.25	1. Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah 2. Melakukan pendampingan pembelajaran dan membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran 3. Melakukan pendampingan dalam kegiatan pengembangan diri siswa 4. Melakukan rapat koordinasi bersama mahasiswa yang melaksanakan PPL II di SLB N Pembina	
		14.00-19.00	1. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan dalam praktek mengajar 2.	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

			2. Mempersiapkan bahan mengajar yang diperlukan, antara lain : soal, media pembelajaran, dan alat pembelajaran	
2	Selasa 23 Agustus 2016	07.30-12.25	1. 1. Siswa mendapatkan materi mengenai tata tertib, bentuk huruf alfabet, intonasi bunyi, nilai mata uang, dan sikap dalam berteman 2. 2. Pemberian masukan saran dan kritik dari guru pembimbing di kelas dalam praktik mengajar maupun penyusunan RPP 3. 3. Melakukan penilaian hasil karya siswa	
		14.00-16.00	Membuat laporan pelaksanaan PPL II di SLB N Pembina	
3	Rabu 24 Agustus 2016	07.30-12.25	1. 1. Siswa mendapatkan materi mengenai tata tertib, bentuk huruf alfabet, intonasi bunyi, nilai mata uang, dan sikap dalam berteman 2. 2. Pemberian masukan saran dan kritik dari guru pembimbing di kelas dalam praktik mengajar maupun penyusunan RPP 3. 3. Melakukan penilaian hasil karya siswa	
		14.00-16.00	Membuat laporan pelaksanaan PPL II di SLB N Pembina	
4	Kamis 25 Agustus 2016	07.30-12.25	1. 1. Siswa mendapatkan materi mengenai tata tertib, bentuk huruf alfabet, intonasi bunyi, nilai mata uang, dan sikap dalam berteman 2. 2. Pemberian masukan saran dan kritik dari guru 3.	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

			<p>pembimbing di kelas dalam praktik mengajar maupun penyusunan RPP</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil karya siswa</p>	
		14.00-16.00	Membuat laporan pelaksanaan PPL II di SLB N Pembina	
5	Jumat 26 Agustus 2016	07.30-10.25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kegiatan senam kebugaran jasamani yang diikuti seluruh siswa, guru dan karyawan serta mahasiswa PPL 2. Melakukan pendampingan dalam kegiatan pengembangan diri siswa 3. Melakukan pendampingan pembelajaran dan membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran 	
		13.00-14.00	Pengisian hasil pada matrik dari program yang telah terlaksana	

MINGGU KE-7



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

No	Hari/Tanggal	Pukul	Hasil	Paraf
1	Selasa 30 Agustus 2016	07.30-12.25	1. Siswa mendapatkan materi mengenai tata tertib, bentuk huruf alfabet, intonasi bunyi, nilai mata uang, dan sikap dalam berteman 2. Pemberian masukan saran dan kritik dari guru pembimbing di kelas dalam praktik mengajar maupun penyusunan RPP 3. Melakukan penilaian hasil karya siswa	
		14.00-16.00	Membuat laporan pelaksanaan PPL II di SLB N Pembina	
2	Rabu 31 Agustus 2016	07.30-12.25	1. Siswa mendapatkan materi mengenai tata tertib, bentuk huruf alfabet, intonasi bunyi, nilai mata uang, dan sikap dalam berteman 2. Pemberian masukan saran dan kritik dari guru pembimbing di kelas dalam praktik mengajar maupun penyusunan RPP 3. Melakukan penilaian hasil karya siswa	
		14.00-16.00	Membuat laporan pelaksanaan PPL II di SLB N Pembina	
3	Kamis 1 September 2016	07.30-12.25	1. Siswa mendapatkan materi mengenai tata tertib, bentuk huruf alfabet, intonasi bunyi, nilai mata uang, dan sikap dalam berteman 2. Pemberian masukan saran dan kritik dari guru pembimbing di kelas dalam praktik mengajar	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

			maupun penyusunan RPP 3. Melakukan penilaian hasil karya siswa	
		14.00-16.00	Membuat laporan pelaksanaan PPL II di SLB N Pembina	
4	Jumat 2 September 2016	07.30-10.25	1. Melakukan kegiatan senam kebugaran jasmani yang diikuti seluruh siswa, guru dan karyawan serta mahasiswa PPL 2. Melakukan pendampingan dalam kegiatan pengembangan diri siswa 3. Melakukan pendampingan pembelajaran dan membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran	
		13.00-14.00	Pengisian hasil pada matrik dari program yang telah terlaksana	

MINGGU KE-8

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Hasil	Paraf
1	Senin 5 September 2016	07.30-13.25	1. Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah 2. Dapat menunjukkan sikap kasih sayang dan hormat, serta dapat mengenali nilai tukar pecahan uang tertentu 3. Pemberian masukan saran dan kritik dari guru	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

				<p>pembimbing di kelas dalam praktik mengajar maupun penyusunan RPP</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil karya siswa</p> <p>5. Melakukan rapat koordinasi bersama mahasiswa yang melaksanakan PPL II di SLB N Pembina</p>	
		14.00-18.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari tata cara pembuatan laporan pelaksanaan PPL II 2. Mempelajari contoh laporan PPL II dari kakak kelas yang nantinya dijadikan pegangan dalam pembuatan laporan PPL II 3. Membuat laporan pelaksanaan PPL II di SLB N Pembina 	
2	Selasa 6 September 2016	07.30-12.25	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menunjukkan sikap peduli dan dapat mengenali nilai tukar pecahan uang tertentu 2. Pemberian masukan saran dan kritik dari guru pembimbing di kelas dalam praktik mengajar maupun penyusunan RPP 3. Melakukan penilaian hasil karya siswa 	
		14.00-16.00		Membuat laporan pelaksanaan PPL II di SLB N Pembina	
3	Rabu 7 September 2016	07.30-12.25	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menunjukkan sikap toleransi dan dapat mengenali nilai tukar pecahan uang tertentu 2. Pemberian masukan saran dan kritik dari guru pembimbing di kelas dalam praktik mengajar 	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

			maupun penyusunan RPP 3. Melakukan penilaian hasil karya siswa	
		12.25-13.25	Melakukan pencatatan data sekolah (Tenaga pengajar, karyawan, sarana, dan prasarana) untuk kelengkapan laporan PPL II	
		14.00-16.00	Membuat laporan pelaksanaan PPL II di SLB N Pembina	
4	Kamis 8 September 2016	07.30-12.25	1. 1. Dapat menunjukkan sikap percaya diri dan jujur, dapat mengenali nilai tukar pecahan uang tertentu, dapan membuat minuman es teh, mampu mengenali foto guru, serta dapat menunjukkan sikap hormat dan atau mengucap salam 2. Pemberian masukan saran dan kritik dari guru pembimbing di kelas dalam praktik mengajar maupun penyusunan RPP 3. Melakukan penilaian hasil karya siswa	
		12.25-13.25	Melakukan pencatatan data sekolah (Tenaga pengajar, karyawan, sarana, dan prasarana) untuk kelengkapan laporan PPL II	
		14.00-18.00	1. 1. Mempelajari tata cara pembuatan laporan pelaksanaan PPL II 2. Mempelajari contoh laporan PPL II dari kakak kelas yang nantinya dijadikan pegangan dalam pembuatan laporan PPL II	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

			3. Membuat laporan pelaksanaan PPL II di SLB N Pembina	
5	Jumat 9 September 2016	07.30-10.25	1. Melakukan kegiatan senam kebugaran jasamani yang diikuti seluruh siswa,guru dan karyawan serta mahasiswa PPL 2. Dapat menunjukkan sikap santun, dapat mengenali nilai tukar pecahan uang tertentu, dapan membuat minuman es jeruk, mampu mengenali foto guru, serta dapat menunjukkan sikap hormat dan atau mengucap salam 3. Pemberian masukan saran dan kritik dari guru pembimbing di kelas dalam praktik mengajar maupun penyusunan RPP 4. Melakukan penilaian hasil karya siswa	
		13.0014.00	Pengisian hasil pada matrik dari program yang telah terlaksana	
		14.00-16.00	Membuat laporan pelaksanaan PPL II di SLB N Pembina	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

MINGGU KE-9

No	Hari/Tanggal	Pukul	Hasil	Paraf
1	Senin 12 September 2016	07.30-13.25	<ol style="list-style-type: none">1. Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah2. Dapat menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab, dapat mengenali nilai tukar pecahan uang tertentu, dapan membuat minuman es teh, bila bertemu dengan guru mampu mengenali namanya, serta dapat menunjukkan sikap hormat dan atau mengucapkan salam3. Pemberian masukan saran dan kritik dari guru pembimbing di kelas dalam praktik mengajar maupun penyusunan RPP4. Melakukan penilaian hasil karya siswa5. Melakukan pendampingan pembelajaran dan membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran6. Melakukan rapat koordinasi bersama mahasiswa yang melaksanakan PPL II di SLB N Pembina	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

		14.00-16.00	Membuat laporan pelaksanaan PPL II di SLB N Pembina	
2	Selasa 13 September 2016	07.30-12.25	Melakukan pendampingan pembelajaran dan membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran	
		12.25-13.25	Melakukan pencatatan data sekolah (Tenaga pengajar, karyawan, sarana, dan prasarana) untuk kelengkapan laporan PPL II	
		14.00-19.00	1. 1. Mempelajari tata cara pembuatan laporan pelaksanaan PPL II 2. 2. Mempelajari contoh laporan PPL II dari kakak kelas yang nantinya dijadikan pegangan dalam pembuatan laporan PPL II 3. 3. Membuat laporan pelaksanaan PPL II di SLB N Pembina	
3	Rabu 14 September 2016	07.30-12.25	Takbir keliling di lingkungan sekolah, menonton film animasi, pentas seni dari siswa dan makan bersama	
		12.25-13.25	Melakukan pencatatan data sekolah (Tenaga pengajar, karyawan, sarana, dan prasarana) untuk kelengkapan laporan PPL II	
		14.00-19.00	1. 1. Mempelajari tata cara pembuatan laporan pelaksanaan PPL II 2. 2. Mempelajari contoh laporan PPL II dari kakak kelas yang nantinya dijadikan pegangan dalam	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

			pembuatan laporan PPL II 3. Membuat laporan pelaksanaan PPL II di SLB N Pembina	
4	Kamis 15 September 2016	07.25-12.25	Melakukan pendampingan pembelajaran dan membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran	
		12.25-13.25	Melakukan pencatatan data sekolah (Tenaga pengajar, karyawan, sarana, dan prasarana) untuk kelengkapan laporan PPL II	
		13.00-14.00	Pengisian hasil pada matrik dari program yang telah terlaksana	
5	Jumat 16 September 2016	08.00-11.00	Melakukan konsultasi terkait laporan hasil pelaksanaan PPL II di SLB Pembina	
		11.00-12.00	Mengumpulkan laporan hasil pelaksanaan PPL II di SLB N Pembina	

MINGGU KE-10

No	Hari/Tanggal	Pukul	Hasil	Paraf
1	Rabu 21 September 2016	09.00-10.0	Dihadiri oleh DPL, GPL, Koordinator GPL, dan Mahasiswa PPL. Mendapatkan saran untuk perbaikan	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

Yogyakarta, 03 Oktober 2016

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Tin Suharmini, M.Si.
NIP. 19560303 198403 2 001

Sri Sajidah, S.Pd.
NIP. 19601228 198601 1 001

Bayu Aji Winahyu Jati
NIM. 13103244932



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL II UNY TAHUN 2016

NAMA SEKOLAH : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
ALAMAT : JLN. IMOGIRI TIMUR NO. 224 GIWANGAN,
 UMBULHARJO, YK
GURU PEMBIMBING : SRI SAJIDAH, S.PD.

NAMA MAHASISWA : BAYU AJI WINAHYU JATI
NO. MAHASISWA : 13103244032
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/ PENDIDIKAN LUAR BIASA
DOSEN PEMBIMBING : TIN SUHARMINI, M.SI.

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu								Jumlah Jam
		I	II	III	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Observasi Kelas									
	• Adaptasi Dengan Murid-Murid		7,5							7,5
	• Pengenalan Diri		6							6
	• Pengenalan Lingkungan		6							6
2	Kegiatan Belajar Mengajar									
	a) Persiapan									
	• Administrasi Kelas	1								1
	• Mencari Referensi Materi Ajar	8	4							12
	• Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				15	3				18
	• Persiapan Bahan Mengajar				10	2				12
	b) Pelaksanaan									
	• Mengajar di Kelas (Teori dan Praktek)					9	9	1	3	35,5



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL II UNY TAHUN 2016

								4 , 5		
	c) Evaluasi dan Tindak Lanjut									
	• Mengkoreksi Hasil Karya					3	3	5	1	12
	• Konsultasi dengan Guru Pembimbing					3	3	5	1	12
	• Evaluasi dan pengecekan jam mengajar									
3	Kegiatan Ekstrakurikuler									
	• Senam	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0 , 5		4
	• Pengembangan Diri Siswa		2,5	2,5	1	2,5	2,5	1 , 5	1	16
	• Pramuka									
	• Sholat Berjamaah dan MTQ									
	• Upacara	1	1	1		1		1	1	7
	• Upacara Peringatan Kemerdekaan Indonesia				2					2
4	Kegiatan Tambahan									
	• Syawalan Guru dan Karyawan SLB	6								6
	• Rapat Koordinasi PPL	1	1	1		1		1	1	7
	• Pendampingan Kelas			20	8	9,5	7		11,5	76
	• Penilaian Asesmen									
	• Pendampingan Lomba Peringatan Kemerdekaan Indonesia				4					4



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		• Pendampingan Kegiatan Qurban							5	5
5	Pembuatan Laporan PPL									
	a) Persiapan									
		• Mempelajari Buku Panduan PPL	2					2	2	6
		• Mempelajari Contoh Laporan PPL						2	4	6
	b) Pelaksanaan									
		• Pembuatan Laporan PPL					6	6	10	24
		• Mencari dan Pencatatan Data Sekolah						2	6	8
	c) Evaluasi dan Tindak Lanjut									
		• Konsultasi dengan DPL PPL							3	3
		• Pengumpulan Laporan PPL ke DPL							1	1
	JUMLAH JAM		19,5	26,5	25	40,5	40,5	31	44,5	297
		Yogyakarta, 03 Oktober 2016								
Mengetahui/ Menyetujui										
Dosen Pembimbing	Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL								



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL II UNY TAHUN 2016

ng Lapangan	ng Lapangan	
<u>Tin</u> <u>Suharmini</u> <u>M.Si.</u>	<u>Sri</u> <u>Sajidah</u> <u>S.Pd.</u>	<u>Bayu Aji Winahyu Jati</u>
NIP. 19560303 198403 2 001	NIP. 19601228 198601 1 001	NIM. 13103244932

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri Pembina, Kota Yogyakarta, DIY.

Nama : Bayu Aji Winahyu Jati

NIM : 13103244032

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri Pembina Kota Yogyakarta, pDIY pada tanggal 15 Juli sampai tanggal 21 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 03 Oktober 2016

Guru Pembimbing PPL



Sri Sajidah, S.Pd.

NIP. 19700117 200501 2 006

Mahasiswa PPL



Bayu Aji Winahyu Jati

NIM. 13103244032

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah



Nur Khasanah, S.Pd

NIP. 19691107 200801 2 006

Dosen Pembimbing Lapangan



Tin Suharmini, M.Si.

NIP. 19560303 198403 2 001

Kepala SLB N Pembina

Yogyakarta



Sarwiasih, M.Pd.

NIP. 19680607 199203 2 009



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL II UNY TAHUN 2016

FO3
Kelompok Mahasiswa

Yogyakarta, 03 Oktober 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Tin Suharmini, M.Si.

NIP. 19560303 198403 2 001

Sri Sajidah, S.Pd.

NIP. 19601228 198601 1 001

Bayu Aji Winahyu Jati

NIM. 13103244932



LAPORAN MINGGUAN PPL II UNY TAHUN 2016

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FO2
Untuk Mahasiswa

MINGGU KE-10

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf
1	Rabu 21 2016	09.00-10.00	Penarikan Kelompok PPL II di SLB Pembina Yogyakarta	Dihadiri oleh DPL, GPL, Koordinator GPL, dan Mahasiswa PPL. Mendapatkan saran untuk perbaikan	

Yogyakarta, 03 Oktober 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Tin Suharmini, M.Si.

NIP. 19560303 198403 2 001

Sri Sajidah, S.Pd.

NIP. 19601228 198601 1 001

Bayu Aji Winahyu Jati

NIM. 13103244932



MATRIKS PROGRAM PPL II UNY TAHUN 2016

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FO1
Kelompok Mahasiswa

c) Evaluasi dan Tindak Lanjut										
	• Konsultasi dengan DPL PPL									3
	• Pengumpulan Laporan PPL ke DPL									1
	JUMLAH JAM	19,5	26,5	25	25	40,5	40,5	31	44,5	297

Yogyakarta, 03 Oktober 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Tiwi Suharmini, M.Si.

NIP. 19560303 198403 2 001

Sri Sajidah, S.Pd.

NIP. 19601228 198601 1 001

Bayu Aji Winahyu Jati

NIM. 13103244932

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V TGS A

SLB PEMBINA YOGYAKARTA

Guru Pembimbing Kelas : Sri Sajidah, S.Pd.

Tema : Aku dan Sekolahku

Subtema : Temanku

Jumlah Pertemuan : 6 (enam) Pertemuan



Nama Mahasiswa : Bayu Aji Winahyu Jati

NIM : 13103244032

PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Sedang
Kelas/ Semester	: V (lima) / gasal
Tema/ Subtema	: Aku dan Sekolahku / Temanku
Pembelajaran	: Pertemuan 1 (satu)
Mata Pelajaran	: PPKn, SBdP, Matematika, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan Guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai dirumah dan sekolah.
4. Menyajian pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PPKn
 - 3.1. Mengetahui tata tertib yang berlaku di sekolah
 - 4.1. Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah serta mentaatinya
2. SBdP
 - 3.1. Memahami tinggi-rendah nada dengan gerak tangan menggunakan huruf alfabet

3.2. Mengenali bentuk huruf alfabet

4.1. Mempraktekkan membaca huruf alfabet menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan

4.2. Mempraktekkan mewarnai huruf alfabet

3. Matematika

3.1. Mengenali nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.1. Mengenali dan membedakan besar-kecil nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.2. Menentukan nama nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.3. Menulis ulang nama nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.4. Merangkai kartu huruf sesuai nama nilai mata uang 100, 200, dan 500

4. Bahasa Indonesia

3.1. Mengenali cerita narasi sederhana aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1. Memeragakan cerita narasi sederhana aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. Indikator

1. PPKn

3.1.1 Siswa dapat menyebutkan tata tertib yang berlaku di sekolah

4.1.1 Siswa dapat melaksanakan tata tertib yang berlaku di sekolah

2. SBdP

3.1.1 Melalui pengamatan siswa dapat mengetahui perbedaan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan menggunakan huruf alfabet

3.2.1 Melalui pengamatan siswa dapat mengenali bentuk huruf alfabet

4.1.1 Melalui praktik siswa dapat membedakan huruf alfabet menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan

4.2.1 Melalui praktik anak dapat mewarnai huruf alfabet

3. Matematika

3.1.1. Melalui pengamatan siswa dapat mengenal nilai mata uang 100, 200, dan 500

3.2.1. Melalui pengamatan siswa dapat mengenal besar-kecil nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.1.1. Melalui pengamatan dan praktik siswa dapat membedakan besar-kecil nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.2.1. Melalui praktik siswa dapat menebalkan nama nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.3.1 Melalui praktik siswa dapat menulis nama nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.4.1 Melalui praktik siswa dapat merangkai kartu huruf sesuai nama nilai mata uang 100, 200, dan 500

4 Bahasa Indonesia

3.1.1. Melalui mendengar dan mengamati siswa menyebutkan/mempraktekkan nama aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah

3.1.2 Melalui mendengar siswa dan mengamati memahami sikap dalam berteman

4.1.1. Melalui pengamatan siswa dapat memperagakan sikap berteman di lingkungan sekolah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan tata tertib di sekolah
2. Siswa mampu mengenali bentuk huruf alfabet
3. Siswa mampu mengenali membedakan intonasi bunyi
4. Siswa mampu mengenali nilai mata uang 100, 200, dan 500
5. Siswa mampu membedakan besar-kecil nilai mata uang 100, 200, dan 500
6. Siswa mampu menulis nama nilai mata uang 100, 200, dan 500
7. Siswa mampu memahami dan memperagakan sikap dalam berteman

E. Kemampuan Awal

No	Nama	Kemampuan
1	Agung Apripidiana	1. Anak dapat menebalkan huruf 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman

2	Joshua W. Montong	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
3	Noufal	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
4	Fauzan	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman

F. Materi Pembelajaran

1. Tata Tertib Sekolah
2. Huruf Alfabet
3. Intonasi Bunyi
4. Mata Uang
5. Aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah

G. Metode / Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran
 - a. Ceramah
 - b. Unjuk kerja
 - c. Pemberian tugas
 - d. Tanya jawab
2. Pendekatan Pembelajaran
 - a. *Scientific*

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Mengkondisikan siswa dalam posisi siap 2) Berdoa 3) Membaca hafalan doa pendek dan doa sehari-hari 4) Menyanyikan lagu alfabet (a, b, c, d, e, f, g dst.) atau lagu AIUEO	10 menit
Inti	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tata tertib sekolah	160

	2. Siswa ditanya tentang tata tertib di sekolah 3. Guru membacakan cerita narasi sederhana mengenai cara menyapa teman 4. Siswa diminta memperagakan cara menyapa teman 5. Siswa diajak membaca huruf alfabet A, B, C, D, E dan F menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan 6. Siswa diminta membaca kemudian mewarnai huruf A, B, C, D, E dan F 7. Siswa diajak mengenali nilai mata uang koin 100, 200, dan 500 8. Guru menjelaskan besar-kecil nilai mata uang 100, 200, dan 500 9. Siswa ditanya perbedaan nilai mata uang 100, 200, dan 500 10. Siswa diminta memotong gambar uang lalu menempelkan di buku 11. Siswa diminta menebalkan/menulis nama mata uang 100, 200, dan 500	menit/ pertemuan
Penutup	1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang diberikan 2. Siswa mendapatkan apresiasi sikap baik yang ditunjukkan selama pembelajaran	5 menit

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Uang pecahan 100, 200, dan 500
- b. Kertas bergambar huruf

2. Sumber Belajar

- a. Modul Aku dan Sekolahku
- b. Lingkungan

J. Penilaian

Teknik Penilaian

a. Penilaian pengetahuan

a.i.1.i. Tes Lisan

Tata tertib di sekolah

a.i.1.a.1) Jam berapa masuk kelas ?

a.i.1.a.2) Pakaian apa yang digunakan di sekolah ketika hari Senin/ Selasa/ Rabu/ Kamis/ Jumat/ Sabtu ?

a.i.1.a.3) Kegiatan apa saja yang dilaksanakan disekolah ketika hari Senin/ Selasa/ Rabu/ Kamis/ Jumat/ Sabtu ?

a.i.1.a.4) Sebagai murid yang baik, bagaimana seharusnya perilaku kita ?

a.i.1.ii. Tes Tertulis

*terlampir

b. Penilaian keterampilan

Penilaian unjuk kerja

a.i.1.i. Rubrik penilaian mewarnai huruf alfabet

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
1	Mewarnai sesuai garis	Mewarnai rapi, tidak melewati garis tepi alfabet	Mewarnai rapi, kadang sedikit melewati garis tepi alfabet	Mewarnai kurang rapi, sering melewati garis tepi alfabet	Mewarnai tidak rapi, selalu melewati garis tepi alfabet
2	Kerapatan pewarnaan	Warna rapat, tidak terdapat celah warna	Warna rapat, terdapat beberapa celah warna berukuran kecil	Warna kurang rapat, terdapat banyak celah warna berukuran kecil	Warna tidak rapat, banyak terdapat celah warna berukuran besar
3	Penggunaan warna	Anak berinisiatif menggunakan warna yang beragam	Anak ragu-ragu dan bertanya pada guru dalam menggunakan warna	Anak ragu-ragu namun tidak bertanya, sehingga guru mengarahkan untuk menggunakan	Anak ragu-ragu dan tidak bertanya, ketika diarahkan guru anak tetap tidak menggunakan warna yang

			yang beragam	warna yang beragam	beragam
--	--	--	-----------------	-----------------------	---------

a.i.1.ii. Rubrik penilaian memotong dan menempel gambar koin

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
1	Hasil Guntingan	Semua bagian bentuk gambar utuh	Ada satu atau dua gambar yang tidak utuh	Lebih dari dua bagian gambar yang tidak utuh	Belum mampu menggunting
2	Hasil Menempel	Gambar menempel dengan baik, tidak ada bagian yang terbuka dan tidak ada lem yang menempel	Hanya dua kriteria yang terpenuhi	Hanya satu kriteria yang terpenuhi	Belum mampu

c. Penilaian sikap

Sesuai dengan kegiatan yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah teliti, tanggungjawab, dan disiplin.

No	Nama Siswa	Teliti				Tanggungjawab				Disiplin			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1	Agung												
2	Joshua												
3	Fauzan												
4	Noufal												

Keterangan:

SB = Sangat Baik B = Baik C = Cukup K = Kurang

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sri Sajidah, S.Pd.
NIP. 19700117 200501 2 006
*lampiran kunci jawaban

Bayu Aji Winahyu Jati
NIM. 13103244032

Salinlah namanya !!!

A	A Y A M A Y A M A Y A M
B	B E B E K B E B E K B E B E K
C	C I C A K C I C A K C I C A K
D	D I N O S A U R U S D I N O S A U R U S D I N O S A U R U S
E	E L A N G E L A N G E L A N G

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Sedang
Kelas/ Semester	: V gasal
Tema/ Subtema	: Aku dan Sekolahku / Temanku
Pembelajaran	: Pertemuan 2 (dua)
Mata Pelajaran	: PPKn, SBdP, Matematika, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan Guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai dirumah dan sekolah.
4. Menyajian pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PPKn
 - 3.1. Mengetahui tata tertib yang berlaku di sekolah
 - 4.1. Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah serta mentaatinya
2. SBdP
 - 3.1. Memahami tinggi-rendah nada dengan gerak tangan menggunakan huruf alfabet

3.2. Mengenali bentuk huruf alfabet

4.1. Mempraktekkan membaca huruf alfabet menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan

4.2. Mempraktekkan mewarnai huruf alfabet

3. Matematika

3.1. Mengenali nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.1. Mengenali dan membedakan besar-kecil nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.2. Menebalkan nama nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.3. Menulis ulang nama nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.4. Merangkai kartu huruf sesuai nama nilai mata uang 100, 200, dan 500

4. Bahasa Indonesia

3.1. Mengenali cerita narasi sederhana aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1. Memperagakan cerita narasi sederhana aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. Indikator

1. PPKn

3.1.1 Siswa dapat menyebutkan tata tertib yang berlaku di sekolah

4.1.1 Siswa dapat melaksanakan tata tertib yang berlaku di sekolah

2. SBdP

3.1.1 Melalui pengamatan siswa dapat mengetahui perbedaan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan menggunakan huruf alfabet

3.2.1 Melalui pengamatan siswa dapat mengenali bentuk huruf alfabet

4.1.1 Melalui praktik siswa dapat membedakan huruf alfabet menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan

4.2.1 Melalui praktik anak dapat mewarnai huruf alfabet

3. Matematika

3.1.1. Melalui pengamatan siswa dapat mengenal nilai mata uang 100, 200, dan 500

3.2.1. Melalui pengamatan siswa dapat mengenal besar-kecil nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.1.1. Melalui pengamatan dan praktik siswa dapat membedakan besar-kecil nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.2.1. Melalui praktik siswa dapat menebalkan nama nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.3.1 Melalui praktik siswa dapat menulis nama nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.4.1 Melalui praktik siswa dapat merangkai kartu huruf sesuai nama nilai mata uang 100, 200, dan 500

4 Bahasa Indonesia

3.1.1. Melalui mendengar dan mengamati siswa mampu menyebutkan/mempraktekkan nama aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah

3.1.2 Melalui mendengar siswa dan mengamati memahami sikap dalam berteman

4.1.1. Melalui pengamatan siswa dapat memperagakan sikap berteman di lingkungan sekolah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan tata tertib di sekolah
2. Siswa mampu mengenali bentuk huruf alfabet
3. Siswa mampu mengenali membedakan intonasi bunyi
4. Siswa mampu mengenali nilai mata uang 100, 200, dan 500
5. Siswa mampu membedakan besar-kecil nilai mata uang 100, 200, dan 500
6. Siswa mampu menulis nama nilai mata uang 100, 200, dan 500
7. Siswa mampu memahami dan memperagakan sikap dalam berteman

E. Kemampuan Awal

No	Nama	Kemampuan
1	Agung Apripidiana	1. Anak dapat menebalkan huruf 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman

2	Joshua W. Montong	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
3	Noufal	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
4	Fauzan	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman

F. Materi Pembelajaran

1. Tata Tertib Sekolah
2. Huruf Alfabet
3. Intonasi Bunyi
4. Mata Uang
5. Aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah

G. Metode / Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran
 - a. Ceramah
 - b. Unjuk kerja
 - c. Pemberian tugas
 - d. Tanya jawab
2. Pendekatan Pembelajaran
 - a. *Scientific*

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Mengkondisikan siswa dalam posisi siap 2) Berdoa 3) Membaca hafalan doa pendek dan doa sehari-hari 4) Menyanyikan lagu alfabet (a, b, c, d, e, f, g dst.) atau lagu AIUEO	10 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tata tertib sekolah 2. Siswa ditanya tentang tata tertib di sekolah 3. Guru membacakan cerita narasi sederhana mengenai cara berjabat tangan 4. Siswa diminta memperagakan cara berjabat tangan 5. Siswa diajak membaca huruf alfabet G, H, I, K dan L menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan 6. Siswa diminta membaca kemudian mewarnai huruf G, H, I, K dan L 7. Siswa diajak mengenali nilai mata uang koin 100, 200, dan 500 8. Guru menjelaskan besar-kecil nilai mata uang 100, 200, dan 500 9. Siswa ditanya perbedaan nilai mata uang 100, 200, dan 500 10. Siswa diminta memotong gambar uang lalu menempelkan di buku 11. Siswa diminta menyalin/menebalkan nama mata uang 100, 200, dan 500 12. 	195 menit/ pertemuan
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang diberikan 2. Siswa mendapatkan apresiasi sikap baik yang ditunjukkan selama pembelajaran 	5 menit

1. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Uang pecahan 100, 200, dan 500
- b. Kertas bergambar huruf

2. Sumber Belajar

- a. Modul Aku dan Sekolahku

- b. Lingkungan

J. Penilaian

Teknik Penilaian

- a. Penilaian pengetahuan

- a.i.1.i. Tes Lisan

Tata tertib di sekolah

- a.i.1.a.1) Jam berapa masuk kelas ?

- a.i.1.a.2) Pakaian apa yang digunakan di sekolah ketika hari Senin/
Selasa/ Rabu/ Kamis/ Jumat/ Sabtu ?

- a.i.1.a.3) Kegiatan apa saja yang dilaksanakan disekolah ketika hari
Senin/ Selasa/ Rabu/ Kamis/ Jumat/ Sabtu ?

- a.i.1.a.4) Sebagai murid yang baik, bagaimana seharusnya perilaku kita ?

- a.i.1.ii. Tes Tertulis

*terlampir

- b. Penilaian keterampilan

Penilaian unjuk kerja

- a.i.1.i. Rubrik penilaian mewarnai huruf alfabet

N o	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
1	Mewarnai sesuai garis	Mewarnai rapi, tidak melewati garis tepi alfabet	Mewarnai rapi, kadang sedikit melewati garis tepi alfabet	Mewarnai kurang rapi, sering melewati garis tepi alfabet	Mewarnai tidak rapi, selalu melewati garis tepi alfabet

2	Kerapatan pewarnaan	Warna rapat, tidak terdapat celah warna	Warna rapat, terdapat beberapa celah warna berukuran kecil	Warna kurang rapat, terdapat banyak celah warna berukuran kecil	Warna tidak rapat, banyak terdapat celah warna berukuran besar
3	Penggunaan warna	Anak berinisiatif menggunakan warna yang beragam	Anak ragu-ragu dan bertanya pada guru dalam menggunakan warna yang beragam	Anak ragu-ragu namun tidak bertanya, sehingga guru mengarahkan untuk menggunakan warna yang beragam	Anak ragu-ragu dan tidak bertanya, ketika diarahkan guru anak tetap tidak menggunakan warna yang beragam

a.i.1.ii. Rubrik penilaian memotong dan menempel gambar koin

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
1	Hasil Guntingan	Semua bagian bentuk gambar utuh	Ada satu atau dua gambar yang tidak utuh	Lebih dari dua bagian gambar yang tidak utuh	Belum mampu menggunting
2	Hasil Menempel	Gambar menempel dengan baik, tidak ada bagian yang terbuka dan tidak ada lem yang menempel	Hanya dua kriteria yang terpenuhi	Hanya satu kriteria yang terpenuhi	Belum mampu

c. Penilaian sikap

Sesuai dengan kegiatan yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah teliti, tanggungjawab, dan disiplin.

No	Nama Siswa	Teliti				Tanggungjawab				Disiplin			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1	Agung												
2	Joshua												
3	Fauzan												
4	Noufal												

Keterangan:

SB = Sangat Baik B = Baik C = Cukup K = Kurang

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sri Sajidah, S.Pd.
NIP. 19700117 200501 2 006

Bayu Aji Winahyu Jati
NIM. 13103244032

*lampiran kunci jawaban

Salinlah namanya !!!

F	F L A M I N G G O F L A M I N G G O F L A M I N G G O
G	G A J A H G A J A H G A J A H
H	H A R I M A U H A R I M A U H A R I M A U
I	I K A N I K A N I K A N
J	J E R A P A H J E R A P A H J E R A P A H

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Sedang
Kelas/ Semester	: V gasal
Tema/ Subtema	: Aku dan Sekolahku / Temanku
Pembelajaran	: Pertemuan 3 (tiga)
Mata Pelajaran	: PPKn, SBdP, Matematika, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan Guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai dirumah dan sekolah.
4. Menyajian pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PPKn
 - 3.1. Mengetahui tata tertib yang berlaku di sekolah
 - 4.1. Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah serta mentaatinya
2. SBdP
 - 3.1. Memahami tinggi-rendah nada dengan gerak tangan menggunakan huruf alfabet

3.2. Mengenali bentuk huruf alfabet

4.1. Mempraktekkan membaca huruf alfabet menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan

4.2. Mempraktekkan mewarnai huruf alfabet

3. Matematika

3.1. Mengenali nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.1. Mengenali dan membedakan besar-kecil nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.2. Menentukan nama nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.3. Menulis ulang nama nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.4. Merangkai kartu huruf sesuai nama nilai mata uang 100, 200, dan 500

4. Bahasa Indonesia

3.1. Mengenali cerita narasi sederhana aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1. Memperagakan cerita narasi sederhana aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. Indikator

1. PPKn

3.1.1 Siswa dapat menyebutkan tata tertib yang berlaku di sekolah

4.1.1 Siswa dapat melaksanakan tata tertib yang berlaku di sekolah

2. SBdP

3.1.1 Melalui pengamatan siswa dapat mengetahui perbedaan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan menggunakan huruf alfabet

3.2.1 Melalui pengamatan siswa dapat mengenali bentuk huruf alfabet

4.1.1 Melalui praktik siswa dapat membedakan huruf alfabet menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan

4.2.1 Melalui praktik anak dapat mewarnai huruf alfabet

3. Matematika

3.1.1. Melalui pengamatan siswa dapat mengenal nilai mata uang 100, 200, dan 500

3.2.1. Melalui pengamatan siswa dapat mengenal besar-kecil nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.1.1. Melalui pengamatan dan praktik siswa dapat membedakan besar-kecil nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.2.1. Melalui praktik siswa dapat menebalkan nama nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.3.1 Melalui praktik siswa dapat menulis nama nilai mata uang 100, 200, dan 500

4.4.1 Melalui praktik siswa dapat merangkai kartu huruf sesuai nama nilai mata uang 100, 200, dan 500

4 Bahasa Indonesia

3.1.1. Melalui mendengar dan mengamati siswa mampu menyebutkan/mempraktekkan nama aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah

3.1.2 Melalui mendengar siswa dan mengamati memahami sikap dalam berteman

4.1.1. Melalui pengamatan siswa dapat memperagakan sikap berteman di lingkungan sekolah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan tata tertib di sekolah
2. Siswa mampu mengenali bentuk huruf alfabet
3. Siswa mampu mengenali membedakan intonasi bunyi
4. Siswa mampu mengenali nilai mata uang 100, 200, dan 500
5. Siswa mampu membedakan besar-kecil nilai mata uang 100, 200, dan 500
6. Siswa mampu menulis nama nilai mata uang 100, 200, dan 500
7. Siswa mampu memahami dan memperagakan sikap dalam berteman

E. Kemampuan Awal

No	Nama	Kemampuan
1	Agung Apripidiana	1. Anak dapat menebalkan huruf 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman

2	Joshua W. Montong	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
3	Noufal	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
4	Fauzan	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman

F. Materi Pembelajaran

1. Tata Tertib Sekolah
2. Huruf Alfabet
3. Intonasi Bunyi
4. Mata Uang
5. Aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah

G. Metode / Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran
 - a. Ceramah
 - b. Unjuk kerja
 - c. Pemberian tugas
 - d. Tanya jawab
2. Pendekatan Pembelajaran
 - a. *Scientific*

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Mengkondisikan siswa dalam posisi siap 2) Berdoa 3) Membaca hafalan doa pendek dan doa sehari-hari 4) Menyanyikan lagu alfabet (a, b, c, d, e, f, g dst.) atau lagu AIUEO	10 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tata tertib sekolah 2. Siswa ditanya tentang tata tertib di sekolah 3. Guru membacakan cerita narasi sederhana mengenai cara berkenalan 4. Siswa diminta memperagakan cara berkenalan 5. Siswa diajak membaca huruf alfabet M, N, O, P dan Q menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan 6. Siswa diminta membaca kemudian mewarnai huruf M, N, O, P dan Q 7. Siswa diajak mengenali nilai mata uang koin 100, 200, dan 500 8. Guru menjelaskan besar-kecil nilai mata uang 100, 200, dan 500 9. Siswa ditanya perbedaan nilai mata uang 100, 200, dan 500 10. Siswa diminta memotong gambar uang lalu menempelkan di buku 11. Siswa diminta menyalin/menebalkan nama mata uang 100, 200, dan 500 	195 menit/ pertemuan
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang diberikan 2. Siswa mendapatkan apresiasi sikap baik yang ditunjukkan selama pembelajaran 	5 menit

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Uang pecahan 100, 200, dan 500
- b. Kertas bergambar huruf

2. Sumber Belajar

- a. Modul Aku dan Sekolahku
- b. Lingkungan

J. Penilaian

Teknik Penilaian

- a. Penilaian pengetahuan

a.i.1.i. Tes Lisan

Tata tertib di sekolah

a.i.1.a.1) Jam berapa masuk kelas ?

a.i.1.a.2) Pakaian apa yang digunakan di sekolah ketika hari Senin/
Selasa/ Rabu/ Kamis/ Jumat/ Sabtu ?

a.i.1.a.3) Kegiatan apa saja yang dilaksanakan disekolah ketika hari
Senin/ Selasa/ Rabu/ Kamis/ Jumat/ Sabtu ?

a.i.1.a.4) Sebagai murid yang baik, bagaimana seharusnya perilaku kita ?

a.i.1.ii. Tes Tertulis

*terlampir

b. Penilaian keterampilan

Penilaian unjuk kerja

a.i.1.i. Rubrik penilaian mewarnai huruf alfabet

N o	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
1	Mewarnai sesuai garis	Mewarnai rapi, tidak melewati garis tepi alfabet	Mewarnai rapi, kadang sedikit melewati garis tepi alfabet	Mewarnai kurang rapi, sering melewati garis tepi alfabet	Mewarnai tidak rapi, selalu melewati garis tepi alfabet
2	Kerapatan pewarnaan	Warna rapat, tidak terdapat celah warna	Warna rapat, terdapat beberapa celah warna berukuran kecil	Warna kurang rapat, terdapat banyak celah warna berukuran kecil	Warna tidak rapat, banyak terdapat celah warna berukuran besar
3	Penggunaan warna	Anak berinisiatif menggunakan warna yang beragam	Anak ragu-ragu dan bertanya pada guru dalam menggunakan warna yang beragam	Anak ragu-ragu namun tidak bertanya, sehingga guru mengarahkan untuk menggunakan warna yang beragam	Anak ragu-ragu dan tidak bertanya, ketika diarahkan guru anak tetap tidak menggunakan warna yang beragam

a.i.1.ii. Rubrik penilaian memotong dan menempel gambar koin

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
1	Hasil Guntingan	Semua bagian bentuk gambar utuh	Ada satu atau dua gambar yang tidak utuh	Lebih dari dua bagian gambar yang tidak utuh	Belum mampu menggunting
2	Hasil Menempel	Gambar menempel dengan baik, tidak ada bagian yang terbuka dan tidak ada lem yang menempel	Hanya dua kriteria yang terpenuhi	Hanya satu kriteria yang terpenuhi	Belum mampu

c. Penilaian sikap

Sesuai dengan kegiatan yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah teliti, tanggungjawab, dan disiplin.

No	Nama Siswa	Teliti				Tanggungjawab				Disiplin			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1	Agung												
2	Joshua												
3	Fauzan												
4	Noufal												

Keterangan:

SB = Sangat Baik B = Baik C = Cukup K = Kurang

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sri Sajidah, S.Pd.

NIP. 19700117 200501 2 006

*lampiranm kunci jawaban

Bayu Aji Winahyu Jati

NIM. 13103244032

Salinlah namanya !!!



M

M E R P A T I

M E R P A T I

M E R P A T I

N



N Y A M U K

N Y A M U K

N Y A M U K



O R A N G U T A N

O R A N G U T A N

O R A N G U T A N

P



P A U S

P A U S

P A U S

Q



Q U I L L

Q U I L L

Q U I L L

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Sedang
Kelas/ Semester	: V gasal
Tema/ Subtema	: Aku dan Sekolahku / Temanku
Pembelajaran	: Pertemuan 4 (empat)
Mata Pelajaran	: PPKn, SBdP, Matematika, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan Guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai dirumah dan sekolah.
4. Menyajian pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PPKn
 - 3.1. Mengetahui tata tertib yang berlaku di sekolah
 - 4.1. Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah serta mentaatinya
2. SBdP
 - 3.1. Memahami tinggi-rendah nada dengan gerak tangan menggunakan huruf alfabet

3.2. Mengenali bentuk huruf alfabet

4.1. Mempraktekkan membaca huruf alfabet menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan

4.2. Mempraktekkan mewarnai huruf alfabet

3. Matematika

3.1. Mengenali nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.1. Mengenali dan membedakan besar-kecil nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.2. Menentukan nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.3. Menulis ulang nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.4. Merangkai kartu huruf sesuai nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4. Bahasa Indonesia

3.1. Mengenali cerita narasi sederhana aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1. Memperagakan cerita narasi sederhana aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. Indikator

1. PPKn

3.1.1 Siswa dapat menyebutkan tata tertib yang berlaku di sekolah

4.1.1 Siswa dapat melaksanakan tata tertib yang berlaku di sekolah

2. SBdP

3.1.1 Melalui pengamatan siswa dapat mengetahui perbedaan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan menggunakan huruf alfabet

3.2.1 Melalui pengamatan siswa dapat mengenali bentuk huruf alfabet

4.1.1 Melalui praktik siswa dapat membedakan huruf alfabet menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan

4.2.1 Melalui praktik anak dapat mewarnai huruf alfabet

3. Matematika

3.1.1. Melalui pengamatan siswa dapat mengenal nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

3.2.1. Melalui pengamatan siswa dapat mengenal besar-kecil nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.1.1. Melalui pengamatan dan praktik siswa dapat membedakan besar-kecil nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.2.1. Melalui praktik siswa dapat menebalkan nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.3.1 Melalui praktik siswa dapat menulis nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.4.1 Melalui praktik siswa dapat merangkai kartu huruf sesuai nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4 Bahasa Indonesia

3.1.1. Melalui mendengar dan mengamati siswa mampu menyebutkan/mempraktekkan nama aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah

3.1.2 Melalui mendengar siswa dan mengamati memahami sikap dalam berteman

4.1.1. Melalui pengamatan siswa dapat memperagakan sikap berteman di lingkungan sekolah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan tata tertib di sekolah
2. Siswa mampu mengenali bentuk huruf alfabet
3. Siswa mampu mengenali membedakan intonasi bunyi
4. Siswa mampu mengenali nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000
5. Siswa mampu membedakan besar-kecil nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000
6. Siswa mampu menulis nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000
7. Siswa mampu memahami dan memperagakan sikap dalam berteman

E. Kemampuan Awal

No	Nama	Kemampuan
1	Agung Apripidiana	1. Anak dapat menebalkan huruf

		2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
2	Joshua W. Montong	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
3	Noufal	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
4	Fauzan	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman

F. Materi Pembelajaran

1. Tata Tertib Sekolah
2. Huruf Alfabet
3. Intonasi Bunyi
4. Mata Uang



5. Aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah

G. Metode / Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran
 - a. Ceramah

- b. Unjuk kerja
- c. Pemberian tugas
- d. Tanya jawab

2. Pendekatan Pembelajaran

a. *Scientific*

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Mengkondisikan siswa dalam posisi siap 2) Berdoa 3) Membaca hafalan doa pendek dan doa sehari-hari 4) Menyanyikan lagu alfabet (a, b, c, d, e, f, g dst.) atau lagu AIUEO	10 menit
Inti	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tata tertib sekolah 2. Siswa ditanya tentang tata tertib di sekolah 3. Guru membacakan cerita narasi sederhana mengenai cara berdialog 4. Siswa diminta memperagakan cara berdialog 5. Siswa diajak membaca huruf alfabet R, S, T, U dan V menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan 6. Siswa diminta membaca kemudian mewarnai huruf R, S, T, U dan V 7. Siswa diajak mengenali nilai mata uang koin 1000, 2000, dan 5000 8. Guru menjelaskan besar-kecil nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000 9. Siswa ditanya perbedaan nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000 10. Siswa diminta memotong gambar uang lalu menempelkan di buku 11. Siswa diminta menebalkan nama mata uang 1000, 2000, dan 5000	195 menit/ pertemuan
Penutup	1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang diberikan 2. Siswa mendapatkan apresiasi sikap baik yang ditunjukkan selama pembelajaran	5 menit

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Uang pecahan 1000, 2000, dan 5000
- b. Kertas bergambar huruf

2. Sumber Belajar

- a. Modul Aku dan Sekolahku
- b. Lingkungan

J. Penilaian

Teknik Penilaian

a. Penilaian pengetahuan

a.i.1.i. Tes Lisan

Tata tertib di sekolah

a.i.1.a.1) Jam berapa masuk kelas ?

a.i.1.a.2) Pakaian apa yang digunakan di sekolah ketika hari Senin/
Selasa/ Rabu/ Kamis/ Jumat/ Sabtu ?

a.i.1.a.3) Kegiatan apa saja yang dilaksanakan disekolah ketika hari
Senin/ Selasa/ Rabu/ Kamis/ Jumat/ Sabtu ?

a.i.1.a.4) Sebagai murid yang baik, bagaimana seharusnya perilaku kita ?

a.i.1.ii. Tes Tertulis

*terlampir

b. Penilaian keterampilan

Penilaian unjuk kerja

a.i.1.i. Rubrik penilaian mewarnai huruf alfabet

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
1	Mewarnai sesuai garis	Mewarnai rapi, tidak melewati garis tepi alfabet	Mewarnai rapi, kadang sedikit melewati garis tepi alfabet	Mewarnai kurang rapi, sering melewati garis tepi alfabet	Mewarnai tidak rapi, selalu melewati garis tepi alfabet
2	Kerapatan pewarnaan	Warna rapat, tidak terdapat celah warna	Warna rapat, terdapat beberapa celah warna berukuran kecil	Warna kurang rapat, terdapat banyak celah warna berukuran kecil	Warna tidak rapat, banyak terdapat celah warna berukuran besar
3	Penggunaan warna	Anak berinisiatif menggunakan warna yang beragam	Anak ragu-ragu dan bertanya pada guru dalam menggunakan warna yang beragam	Anak ragu-ragu namun tidak bertanya, sehingga guru mengarahkan untuk menggunakan warna yang beragam	Anak ragu-ragu dan tidak bertanya, ketika diarahkan guru anak tetap tidak menggunakan warna yang beragam

a.i.1.ii. Rubrik penilaian memotong dan menempel gambar koin

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
1	Hasil Guntingan	Semua bagian bentuk gambar utuh	Ada satu atau dua gambar yang tidak utuh	Lebih dari dua bagian gambar yang tidak utuh	Belum mampu menggunting
2	Hasil Menempel	Gambar menempel dengan baik, tidak ada bagian yang terbuka dan tidak ada lem yang menempel	Hanya dua kriteria yang terpenuhi	Hanya satu kriteria yang terpenuhi	Belum mampu

c. Penilaian sikap

Sesuai dengan kegiatan yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah teliti, tanggungjawab, dan disiplin.

[illegible]

Keterangan:

SB = Sangat Baik B = Baik C = Cukup K = Kurang

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sri Sajidah, S.Pd.
NIP. 19700117 200501 2 006

Bayu Aji Winahyu Jati
NIM. 13103244032

*lampiran kunci jawaban

Salinlah namanya !!!



R

R U S A

R U S A

R U S A

S



S A P I

S A P I

S A P I

T



T I K U S

T I K U S

T I K U S

U



U N T A

U N T A

U N T A

V



V I P E R

V I P E R

V I P E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Sedang
Kelas/ Semester	: V gasal
Tema/ Subtema	: Aku dan Sekolahku / Temanku
Pembelajaran	: Pertemuan 5 (lima)
Mata Pelajaran	: PPKn, SBdP, Matematika, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan Guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai dirumah dan sekolah.
4. Menyajian pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PPKn
 - 3.1. Mengetahui tata tertib yang berlaku di sekolah
 - 4.1. Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah serta mentaatinya
2. SBdP
 - 3.1. Memahami tinggi-rendah nada dengan gerak tangan menggunakan huruf alfabet

3.2. Mengenali bentuk huruf alfabet

4.1. Mempraktekkan membaca huruf alfabet menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan

4.2. Mempraktekkan mewarnai huruf alfabet

3. Matematika

3.1. Mengenali nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.1. Mengenali dan membedakan besar-kecil nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.2. Menentukan nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.3. Menulis ulang nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.4. Merangkai kartu huruf sesuai nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4. Bahasa Indonesia

3.1. Mengenali cerita narasi sederhana aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1. Memperagakan cerita narasi sederhana aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. Indikator

1. PPKn

3.1.1 Siswa dapat menyebutkan tata tertib yang berlaku di sekolah

4.1.1 Siswa dapat melaksanakan tata tertib yang berlaku di sekolah

2. SBdP

3.1.1 Melalui pengamatan siswa dapat mengetahui perbedaan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan menggunakan huruf alfabet

3.2.1 Melalui pengamatan siswa dapat mengenali bentuk huruf alfabet

4.1.1 Melalui praktik siswa dapat membedakan huruf alfabet menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan

4.2.1 Melalui praktik anak dapat mewarnai huruf alfabet

3. Matematika

3.1.1. Melalui pengamatan siswa dapat mengenal nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

3.2.1. Melalui pengamatan siswa dapat mengenal besar-kecil nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.1.1. Melalui pengamatan dan praktik siswa dapat membedakan besar-kecil nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.2.1. Melalui praktik siswa dapat menebalkan nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.3.1 Melalui praktik siswa dapat menulis nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.4.1 Melalui praktik siswa dapat merangkai kartu huruf sesuai nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4 Bahasa Indonesia

3.1.1. Melalui mendengar dan mengamati siswa mampu menyebutkan/mempraktekkan nama aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah

3.1.2 Melalui mendengar siswa dan mengamati memahami sikap dalam berteman

4.1.1. Melalui pengamatan siswa dapat memperagakan sikap berteman di lingkungan sekolah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan tata tertib di sekolah
2. Siswa mampu mengenali bentuk huruf alfabet
3. Siswa mampu mengenali membedakan intonasi bunyi
4. Siswa mampu mengenali nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000
5. Siswa mampu membedakan besar-kecil nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000
6. Siswa mampu menulis nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000
7. Siswa mampu memahami dan memperagakan sikap dalam berteman

E. Kemampuan Awal

No	Nama	Kemampuan
1	Agung Apripidiana	1. Anak dapat menebalkan huruf 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
2	Joshua W. Montong	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
3	Noufal	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
4	Fauzan	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman

F. Materi Pembelajaran

1. Tata Tertib Sekolah
2. Huruf Alfabet
3. Intonasi Bunyi
4. Mata Uang



5. Aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah

G. Metode / Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Unjuk kerja
- c. Pemberian tugas
- d. Tanya jawab

2. Pendekatan Pembelajaran

- a. *Scientific*

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Mengkondisikan siswa dalam posisi siap2) Berdoa3) Membaca hafalan doa pendek dan doa sehari-hari4) Menyanyikan lagu alfabet (a, b, c, d, e, f, g dst.) atau lagu AIUEO	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tata tertib sekolah2. Siswa ditanya tentang tata tertib di sekolah3. Guru membacakan cerita narasi sederhana mengenai cara bertanya4. Siswa diminta memperagakan cara bertanya5. Siswa diajak membaca huruf alfabet W, X, Y, dan Z menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan6. Siswa diminta membaca kemudian mewarnai huruf W, X, Y, dan Z7. Siswa diajak mengenali nilai mata uang koin 1000, 2000, dan 50008. Guru menjelaskan besar-kecil nilai mata uang 1000, 2000, dan 50009. Siswa ditanya perbedaan nilai mata uang 1000, 2000, dan 500010. Siswa diminta memotong gambar uang lalu menempelkan di buku11. Siswa diminta menebalkan nama mata uang	160 menit/ pertemuan

	1000, 2000, dan 5000	
Penutup	1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang diberikan 2. Siswa mendapatkan apresiasi sikap baik yang ditunjukkan selama pembelajaran	5 menit

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Uang pecahan 1000, 2000, dan 5000
- b. Kertas bergambar huruf

2. Sumber Belajar

- a. Modul Aku dan Sekolahku

J. Penilaian

Teknik Penilaian

a. Penilaian pengetahuan

a.i.1.i. Tes Lisan

Tata tertib di sekolah

a.i.1.a.1) Jam berapa masuk kelas ?

a.i.1.a.2) Pakaian apa yang digunakan di sekolah ketika hari Senin/ Selasa/ Rabu/ Kamis/ Jumat/ Sabtu ?

a.i.1.a.3) Kegiatan apa saja yang dilaksanakan disekolah ketika hari Senin/ Selasa/ Rabu/ Kamis/ Jumat/ Sabtu ?

a.i.1.a.4) Sebagai murid yang baik, bagaimana seharusnya perilaku kita ?

a.i.1.ii. Tes Tertulis

*terlampir

b. Penilaian keterampilan

Penilaian unjuk kerja

a.i.1.i. Rubrik penilaian mewarnai huruf alfabet

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
1	Mewarnai sesuai garis	Mewarnai rapi, tidak melewati garis tepi alfabet	Mewarnai rapi, kadang sedikit melewati garis tepi alfabet	Mewarnai kurang rapi, sering melewati garis tepi alfabet	Mewarnai tidak rapi, selalu melewati garis tepi alfabet
2	Kerapatan pewarnaan	Warna rapat, tidak terdapat celah warna	Warna rapat, terdapat beberapa celah warna berukuran kecil	Warna kurang rapat, terdapat banyak celah warna berukuran kecil	Warna tidak rapat, banyak terdapat celah warna berukuran besar
3	Penggunaan warna	Anak berinisiatif menggunakan warna yang beragam	Anak ragu-ragu dan bertanya pada guru dalam menggunakan warna yang beragam	Anak ragu-ragu namun tidak bertanya, sehingga guru mengarahkan untuk menggunakan warna yang beragam	Anak ragu-ragu dan tidak bertanya, ketika diarahkan guru anak tetap tidak menggunakan warna yang beragam

a.i.1.ii. Rubrik penilaian memotong dan menempel gambar koin

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
1	Hasil Guntingan	Semua bagian bentuk gambar utuh	Ada satu atau dua gambar yang tidak utuh	Lebih dari dua bagian gambar yang tidak utuh	Belum mampu menggunting
2	Hasil Menempel	Gambar menempel dengan baik, tidak ada bagian yang terbuka dan tidak ada lem yang menempel	Hanya dua kriteria yang terpenuhi	Hanya satu kriteria yang terpenuhi	Belum mampu

c. Penilaian sikap

Sesuai dengan kegiatan yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah teliti, tanggungjawab, dan disiplin.

No	Nama Siswa	Teliti				Tanggungjawab				Disiplin			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1	Agung												
2	Joshua												
3	Fauzan												
4	Noufal												

Keterangan:

SB = Sangat Baik B = Baik C = Cukup K = Kurang

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sri Sajidah, S.Pd.
NIP. 19700117 200501 2 006

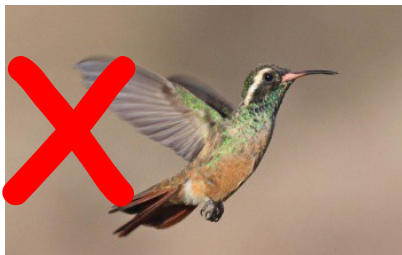
Bayu Aji Winahyu Jati
NIM. 13103244032



W A L R U S

W A L R U S

W A L R U S



X A N T U S

X A N T U S

X A N T U S



Y A K

Y A K

Y A K



Z E B R A

Z E B R A

Z E B R A

*lampiran kunci jawaban

Salinlah namanya !!!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Sedang
Kelas/ Semester	: V gasal
Tema/ Subtema	: Aku dan Sekolahku / Temanku
Pembelajaran	: Pertemuan 6 (enam)
Mata Pelajaran	: PPKn, SBdP, Matematika, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 5 x 35menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan Guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai dirumah dan sekolah.
4. Menyajian pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PPKn
 - 3.1. Mengetahui tata tertib yang berlaku di sekolah
 - 4.1. Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah serta mentaatinya
2. SBdP
 - 3.1. Memahami tinggi-rendah nada dengan gerak tangan menggunakan huruf alfabet

3.2. Mengenali bentuk huruf alfabet

4.1. Mempraktekkan membaca huruf alfabet menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan

4.2. Mempraktekkan mewarnai huruf alfabet

3. Matematika

3.1. Mengenali nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.1. Mengenali dan membedakan besar-kecil nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.2. Menentukan nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.3. Menulis ulang nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.4. Merangkai kartu huruf sesuai nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4. Bahasa Indonesia

3.1. Mengenali cerita narasi sederhana aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1. Memperagakan cerita narasi sederhana aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. Indikator

1. PPKn

3.1.1 Siswa dapat menyebutkan tata tertib yang berlaku di sekolah

4.1.1 Siswa dapat melaksanakan tata tertib yang berlaku di sekolah

2. SBdP

3.1.1 Melalui pengamatan siswa dapat mengetahui perbedaan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan menggunakan huruf alfabet

3.2.1 Melalui pengamatan siswa dapat mengenali bentuk huruf alfabet

4.1.1 Melalui praktik siswa dapat membedakan huruf alfabet menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan

4.2.1 Melalui praktik anak dapat mewarnai huruf alfabet

3. Matematika

3.1.1. Melalui pengamatan siswa dapat mengenal nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

3.2.1. Melalui pengamatan siswa dapat mengenal besar-kecil nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.1.1. Melalui pengamatan dan praktik siswa dapat membedakan besar-kecil nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.2.1. Melalui praktik siswa dapat menebalkan nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.3.1 Melalui praktik siswa dapat menulis nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4.4.1 Melalui praktik siswa dapat merangkai kartu huruf sesuai nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000

4 Bahasa Indonesia

3.1.1. Melalui mendengar dan mengamati siswa mampu menyebutkan/mempraktekkan nama aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah

3.1.2 Melalui mendengar siswa dan mengamati memahami sikap dalam berteman

4.1.1. Melalui pengamatan siswa dapat memperagakan sikap berteman di lingkungan sekolah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan tata tertib di sekolah
2. Siswa mampu mengenali bentuk huruf alfabet
3. Siswa mampu mengenali membedakan intonasi bunyi
4. Siswa mampu mengenali nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000
5. Siswa mampu membedakan besar-kecil nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000
6. Siswa mampu menulis nama nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000
7. Siswa mampu memahami dan memperagakan sikap dalam berteman

E. Kemampuan Awal

No	Nama	Kemampuan
1	Agung Apripidiana	1. Anak dapat menebalkan huruf

		2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
2	Joshua W. Montong	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
3	Noufal	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
4	Fauzan	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman

F. Materi Pembelajaran

1. Tata Tertib Sekolah
2. Huruf Alfabet
3. Intonasi Bunyi
4. Mata Uang



5. Aktivitas dan bermain di lingkungan sekolah

G. Metode / Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran
 - a. Ceramah

- b. Unjuk kerja
- c. Pemberian tugas
- d. Tanya jawab

2. Pendekatan Pembelajaran

a. *Scientific*

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Mengkondisikan siswa dalam posisi siap 2) Berdoa 3) Membaca hafalan doa pendek dan doa sehari-hari 4) Menyanyikan lagu alfabet (a, b, c, d, e, f, g dst.) atau lagu AIUEO	10 menit
Inti	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tata tertib sekolah 2. Siswa ditanya tentang tata tertib di sekolah 3. Guru membacakan cerita narasi sederhana mengenai cara mengakhiri dialog 4. Siswa diminta memperagakan cara mengakhiri dialog 5. Siswa diajak membaca huruf alfabet A hingga Z menggunakan tinggi-rendah nada yang berbeda dengan gerak tangan 6. Siswa diminta membaca kemudian mewarnai huruf A hingga Z 7. Siswa diajak mengenali nilai mata uang koin 1000, 2000, dan 5000 8. Guru menjelaskan besar-kecil nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000 9. Siswa ditanya perbedaan nilai mata uang 1000, 2000, dan 5000 10. Siswa diminta menebalkan nama mata uang 1000, 2000, dan 5000	160 menit/ pertemuan
Penutup	1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang diberikan 2. Siswa mendapatkan apresiasi sikap baik yang ditunjukkan selama pembelajaran	5 menit

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Uang pecahan 100, 200, 500, dan 1000
- b. Kertas bergambar huruf

2. Sumber Belajar

- a. Modul Aku dan Sekolahku
- b. Lingkungan

J. Penilaian

Teknik Penilaian

a. Penilaian pengetahuan

a.i.1.i. Tes Lisan

Tata tertib di sekolah

a.i.1.a.1) Jam berapa masuk kelas ?

a.i.1.a.2) Pakaian apa yang digunakan di sekolah ketika hari Senin/
Selasa/ Rabu/ Kamis/ Jumat/ Sabtu ?

a.i.1.a.3) Kegiatan apa saja yang dilaksanakan disekolah ketika hari
Senin/ Selasa/ Rabu/ Kamis/ Jumat/ Sabtu ?

a.i.1.a.4) Sebagai murid yang baik, bagaimana seharusnya perilaku kita ?

a.i.1.ii. Tes Tertulis

*terlampir

b. Penilaian keterampilan

Penilaian unjuk kerja

a.i.1.i. Rubrik penilaian memotong dan menempel gambar koin

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
1	Hasil Guntingan	Semua bagian bentuk gambar utuh	Ada satu atau dua gambar yang tidak utuh	Lebih dari dua bagian gambar yang tidak utuh	Belum mampu menggunting
2	Hasil Menempel	Gambar menempel dengan baik, tidak ada bagian yang terbuka dan tidak ada lem yang menempel	Hanya dua kriteria yang terpenuhi	Hanya satu kriteria yang terpenuhi	Belum mampu

c. Penilaian sikap

Sesuai dengan kegiatan yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah teliti, tanggungjawab, dan disiplin.

No	Nama Siswa	Teliti				Tanggungjawab				Disiplin			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1	Agung												
2	Joshua												
3	Fauzan												
4	Noufal												

Keterangan:

SB = Sangat Baik B = Baik C = Cukup K = Kurang

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sri Sajidah, S.Pd.
NIP. 19700117 200501 2 006

Bayu Aji Winahyu Jati
NIM. 13103244032

*lampiran kunci jawaban

Jodohkanlah gambar uang di bawah ini, sesuai dengan nilainya !!!



Rp. 5000,00



Rp. 1000,00



Rp. 2000,00



Rp. 100,00



Rp. 500,00



Rp. 1000,00



Rp. 200,00

*lampiran

Penilaian sikap

Sesuai dengan kegiatan yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah teliti, tanggungjawab, dan disiplin.

No	Nama Siswa	Kasih Sayang			Percaya Diri										Tanggungjawab												Disiplin			
		SB	C	K	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K			
1	Agung																													
2	Josua																													
3	Fauzan																													
4	Noval																													

Keterangan:

SB = Sangat Baik B = Baik C = Cukup K = Kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V TGS A

SLB PEMBINA YOGYAKARTA

Guru Pembimbing Kelas : Sri Sajidah, S.Pd.

Tema : Aku dan Sekolahku

Subtema : Guruku

Jumlah Pertemuan : 6 (enam) Pertemuan



Nama Mahasiswa : Bayu Aji Winahyu Jati

NIM : 13103244032

PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Sedang
Kelas/ Semester	: V gasal
Tema/ Subtema	: Aku dan Sekolahku / Guruku
Pembelajaran	: Pertemuan 1 (satu)
Mata Pelajaran	: PPKn, SBdP, Matematika
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan Guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PPKn
 - 2.1 Menunjukkan perilaku toeransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.
2. SBdP
 - 3.1. Mengenal hiasan
3. Matematika
 - 3.1. Mengenal nilai tukar antar pecahan uang
- 4.1. Menuliskan nilai tukar antar pecahan uang

C. Indikator

- 1. PPKn
 - 2.1.1 Siswa menunjukkan perilaku kasih sayang
- 2. SBdP
 - 3.1.1 Melalui praktek langsung siswa dapat membuat hiasan gantung
- 3. Matematika
 - 3.1.1. Melalui pengamatan siswa dapat mengenal pecahan mata uang rupiah
 - 4.1.1. Melalui pengamatan dan bermain peran, siswa dapat mengenal nilai tukar pada pecahan mata uang tertentu

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Bila bertemu guru lain dapat menunjukkan sikap kasih sayang serta hormat, dengan berjabat tangan atau mengucapkan salam sebagai perwujudan moral Pancasila
- 2. Mampu mengenali nilai tukar pada pecahan uang tertentu

E. Kemampuan Awal

No	Nama	Kemampuan
1	Agung Apripidiana	1. Anak dapat menebalkan huruf 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
2	Joshua W. Montong	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
3	Noufal	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
4	Fauzan	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman

F. Materi Pembelajaran

- 1. Perilaku kasih sayang
- 2. Mata Uang



G. Metode / Pendekatan Pembelajaran

- 1. Metode Pembelajaran
 - a. Ceramah
 - b. Unjuk kerja
 - c. Pemberian tugas
 - d. Tanya jawab

2. Pendekatan Pembelajaran

a. *Scientific*

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Mengkondisikan siswa dalam posisi siap 2) Berdoa 3) Membaca hafalan doa pendek dan doa sehari-hari 4) Menyanyikan lagu Guruku Tersayang	10 menit
Inti	1. Siswa mendengarkan penjelasan tentang pentingnya memiliki perilaku kasih sayang 2. Siswa ditanya tentang cara menunjukkan perilaku kasih sayang 3. Siswa mengamati tentang hal-hal yang ada di kantin 4. Siswa menceritakan kembali hasil pengamatan di kantin 5. Siswa menulis nama barang yang dijual di kantin 6. Siswa membuat hiasan gantung	160 menit/ pertemuan
Penutup	1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang diberikan 2. Siswa mendapatkan apresiasi sikap baik yang ditunjukkan selama pembelajaran 3. Siswa diberikan tugas membuat jadwal kegiatan	10 menit

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Mata Uang
- b. Kertas bergambar alfabet

2. Sumber Belajar

- a. Modul Aku dan Sekolahku
- b. Kantin sekolah

J. Penilaian

Teknik Penilaian

a. Penilaian pengetahuan

a.i.1.i. Tes Lisan

Perilaku peduli

- a.i.1.a.1) Apakah perilaku kasih sayang itu ?
- a.i.1.a.2) Apa saja contoh bentuk perilaku kasih sayang ?
- a.i.1.a.3) Bagaimana bentuk perilaku kasih sayang kepada guru, teman, dan keluarga ?

Kunci Jawaban

- a.i.1.a.1) Sikap menghiraukan dan mengindahkan hal yang terjadi di sekitar
- a.i.1.a.2) Menolong orang yang kesusahan
- a.i.1.a.3) -Bila ada teman yang mengalami musibah (jatuh/terpeleset) ikut menolong (membangunkan/mencarikan obat)

-Bila ada sampah berserakan, mengambilnya lalu membuangnya ke tempat sampah

b. Penilaian keterampilan

Penilaian unjuk kerja

a.i.1.i. Rubrik penilaian mewarnai huruf alfabet

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
1	Mewarnai sesuai garis	Mewarnai rapi, tidak melewati garis tepi alfabet	Mewarnai rapi, kadang sedikit melewati garis tepi alfabet	Mewarnai kurang rapi, sering melewati garis tepi alfabet	Mewarnai tidak rapi, selalu melewati garis tepi alfabet
2	Kerapatan pewarnaan	Warna rapat, tidak terdapat celah warna	Warna rapat, terdapat beberapa celah warna berukuran kecil	Warna kurang rapat, terdapat banyak celah warna berukuran kecil	Warna tidak rapat, banyak terdapat celah warna berukuran besar
3	Penggunaan warna	Anak berinisiatif menggunakan warna yang beragam	Anak ragu-ragu dan bertanya pada guru dalam menggunakan warna yang beragam	Anak ragu-ragu namun tidak bertanya, sehingga guru mengarahkan untuk menggunakan warna yang beragam	Anak ragu-ragu dan tidak bertanya, ketika diarahkan guru anak tetap tidak menggunakan warna yang beragam

a.i.1.ii. Rubrik penilaian memotong dan menempel gambar alfabet

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
1	Hasil Guntingan	Semua bagian bentuk gambar utuh	Ada satu atau dua gambar yang tidak utuh	Lebih dari dua bagian gambar yang tidak utuh	Belum mampu menggunting
2	Hasil Menempel	Gambar menempel dengan baik, tidak ada bagian yang terbuka dan tidak ada lem yang menempel	Hanya dua kriteria yang terpenuhi	Hanya satu kriteria yang terpenuhi	Belum mampu

c. Penilaian sikap

*terlampir

Mengetahui
Guru Pembimbing Kelas VA


Yogyakarta, 05 September 2016
Mahasiswa

Sri Sajidah, S.Pd.
NIP. 19700117 200501 2 006

Bayu Aji Winahyu Jati
NIM. 13103244032

*lampiran kunci jawaban

Harga barang yang dijual di kantin

Barang	Harga	Jumlah Barang
 Salak	Rp. 17.000,00	5 bungkus
 Apel	Rp. 20.000,00	5 bungkus
 Nanas	Rp. 10.000,00	5
 Gorengan	Rp. 500,00	30
 Kue Top	Rp. 500,00	13
 Susu Kotak	Rp. 2.500,00	7
 Nasi	Rp. 2.000,00	15
 Tissue	Rp. 2.500,00	8

*lampiran

Penilaian sikap

Sesuai dengan kegiatan yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah teliti, tanggungjawab, dan disiplin.

No	Nama Siswa	Kasih Sayang			Percaya Diri										Tanggungjawab												Disiplin			
		SB	C	K	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K			
1	Agung																													
2	Josua																													
3	Fauzan																													
4	Noval																													

Keterangan:

SB = Sangat Baik B = Baik C = Cukup K = Kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Sedang
Kelas/ Semester	: V gasal
Tema/ Subtema	: Aku dan Sekolahku / Guruku
Pembelajaran	: Pertemuan 2 (dua)
Mata Pelajaran	: PPKn, SBdP, Matematika
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan Guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PPKn
 - 2.1 Menunjukkan perilaku toeransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.
2. SBdP
 - 3.1. Mengenal hiasan
3. Matematika
 - 3.1. Mengenal nilai tukar antar pecahan uang
- 4.1. Menuliskan nilai tukar antar pecahan uang

C. Indikator

- 1. PPKn
 - 2.1.1 Siswa menunjukkan perilaku peduli
- 2. SBdP
 - 2.1.1 Melalui praktek langsung siswa dapat membuat hiasan gantung
- 3. Matematika
 - 3.1.1. Melalui pengamatan siswa dapat mengenal pecahan mata uang rupiah
 - 4.1.1. Melalui pengamatan dan bermain peran, siswa dapat mengenal nilai tukar pada pecahan mata uang tertentu

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Bila bertemu guru lain dapat menunjukkan sikap peduli
- 2. Mampu mengenali nilai tukar pada pecahan uang tertentu

E. Kemampuan Awal

No	Nama	Kemampuan
1	Agung Apripidiana	1. Anak dapat menebalkan huruf 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
2	Joshua W. Montong	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
3	Noufal	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
4	Fauzan	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman

F. Materi Pembelajaran

- 1. Perilaku peduli
- 2. Mata Uang



G. Metode / Pendekatan Pembelajaran

- 1. Metode Pembelajaran
 - a. Ceramah
 - b. Unjuk kerja
 - c. Pemberian tugas
 - d. Tanya jawab

2. Pendekatan Pembelajaran

a. *Scientific*

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Mengkondisikan siswa dalam posisi siap 2) Berdoa 3) Membaca hafalan doa pendek dan doa sehari-hari 4) Menyanyikan lagu Guruku Tersayang	10 menit
Inti	1. Siswa mendengarkan penjelasan tentang pentingnya memiliki perilaku peduli 2. Siswa ditanya tentang cara menunjukkan perilaku peduli 3. Siswa menulis lirik lagu Guruku Tersayang 4. Siswa menanya harga barang yang dijual di kantin 5. Siswa mencatat harga barang yang dijual di kantin 6. Siswa membuat hiasan gantung dari kertas lipat	160 menit/ pertemuan
Penutup	1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang diberikan 2. Siswa mendapatkan apresiasi sikap baik yang ditunjukkan selama pembelajaran 3. Siswa diberikan tugas membuat jadwal kegiatan	10 menit

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Mata Uang
- b. Kertas bergambar alfabet

2. Sumber Belajar

- a. Modul Aku dan Sekolahku
- b. Kantin sekolah

J. Penilaian

Teknik Penilaian

a. Penilaian pengetahuan

a.i.1.i. Tes Lisan

Perilaku peduli

a.i.1.a.1) Apakah perilaku peduli itu ?

a.i.1.a.2) Apa saja contoh bentuk perilaku peduli ?

a.i.1.a.3) Bagaimana bentuk perilaku peduli kepada guru, teman, dan keluarga ?

Kunci Jawaban

a.i.1.a.1) Sikap menghiraukan dan mengindahkan hal yang terjadi di sekitar

a.i.1.a.2) Menolong orang yang kesusahan

a.i.1.a.3) -Bila ada teman yang mengalami musibah (jatuh/terpeleset) ikut menolong (membangunkan/mencarikan obat)

-Bila ada sampah berserakan, mengambilnya lalu membuangnya ke tempat sampah

a.i.1.ii. Tes Tertulis

*terlampir

b. Penilaian keterampilan

Penilaian unjuk kerja

a.i.1.i. Rubrik penilaian mewarnai huruf alfabet

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
1	Mewarnai sesuai garis	Mewarnai rapi, tidak melewati garis tepi alfabet	Mewarnai rapi, kadang sedikit melewati garis tepi alfabet	Mewarnai kurang rapi, sering melewati garis tepi alfabet	Mewarnai tidak rapi, selalu melewati garis tepi alfabet
2	Kerapatan pewarnaan	Warna rapat, tidak terdapat celah warna	Warna rapat, terdapat beberapa celah warna berukuran kecil	Warna kurang rapat, terdapat banyak celah warna berukuran kecil	Warna tidak rapat, banyak terdapat celah warna berukuran besar
3	Penggunaan warna	Anak berinisiatif menggunakan warna yang beragam	Anak ragu-ragu dan bertanya pada guru dalam menggunakan warna yang beragam	Anak ragu-ragu namun tidak bertanya, sehingga guru mengarahkan untuk menggunakan warna yang beragam	Anak ragu-ragu dan tidak bertanya, ketika diarahkan guru anak tetap tidak menggunakan warna yang beragam

a.i.1.ii. Rubrik penilaian memotong dan menempel gambar alfabet

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
1	Hasil Guntingan	Semua bagian bentuk gambar utuh	Ada satu atau dua gambar yang tidak utuh	Lebih dari dua bagian gambar yang tidak utuh	Belum mampu menggunting
2	Hasil Menempel	Gambar menempel dengan baik, tidak ada bagian yang terbuka dan tidak ada lem yang menempel	Hanya dua kriteria yang terpenuhi	Hanya satu kriteria yang terpenuhi	Belum mampu

c. Penilaian sikap

*terlampir

Mengetahui
Guru Pembimbing Kelas VA

Yogyakarta, 05 September 2016
Mahasiswa

Sri Sajidah, S.Pd.
NIP. 19700117 200501 2 006

Bayu Aji Winahyu Jati
NIM. 13103244032

*lampiran

GURUKU TERCINTA

PAGIKU CERAH KU
MATAHARI BERSINAR
KUGENDONG TAS MERAH KU
DI PUNDAK

SELAMAT PAGI SEMUA
KUNANTIKAN DIRIMU
DI DEPAN KELASMU
MENANTIKAN KAMI

GURUKU TERSAYANG
GURUKU TERCINTA
TANPAMU
APA JADINYA AKU

TAK BISA BACA TULIS
MENGERTI BANYAK HAL

GURUKU

TERIMAKASIHKU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Sedang
Kelas/ Semester	: V gasal
Tema/ Subtema	: Aku dan Sekolahku / Guruku
Pembelajaran	: Pertemuan 4 (empat)
Mata Pelajaran	: PPKn, SBdP, Matematika
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan Guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PPKn
 - 2.1 Menunjukkan perilaku toeransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.
2. SBdP
 - 3.1. Mengenal minuman
3. Matematika
 - 3.1. Mengenal nilai tukar antar pecahan uang
- 4.1. Menuliskan nilai tukar antar pecahan uang

4. Bahasa Indonesia

2.1 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah

C. Indikator

1. PPKn

2.1.1 Siswa menunjukkan perilaku percaya diri dan jujur

2. SBdP

2.1.1 Melalui praktek langsung siswa dapat membuat minuman es teh

3. Matematika

3.1.1. Melalui pengamatan siswa dapat mengenal pecahan mata uang rupiah

4.1.1. Melalui pengamatan dan bermain peran, siswa dapat mengenal nilai tukar pada pecahan mata uang tertentu

4. Bahasa Indonesia

2.1.1 Dapat menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar

2.1.2 Dapat berkomunikasi dengan bahasa Indonesia dengan orang lain

D. Tujuan Pembelajaran

1. Bila bertemu guru lain dapat menunjukkan sikap percaya diri dan jujur

2. Mampu mengenali nilai tukar pada pecahan uang tertentu

3. Mampu membuat minuman tertentu

4. Bila diberikan gambar atau foto guru sekolah dapat menyebutkan namanya

5. Bila bertemu guru lain dapat menunjukkan sikap hormat dengan berjabat tangan dan atau mengucapkan salam sebagai perwujudan moral Pancasila

E. Kemampuan Awal

No	Nama	Kemampuan
1	Agung Apripidiana	1. Anak dapat menebalkan huruf 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
2	Joshua W. Montong	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
3	Noufal	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
4	Fauzan	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman

F. Materi Pembelajaran

- Perilaku percaya diri dan jujur
- Mata Uang





3. Gambar/Foto Guru



G. Metode / Pendekatan Pembelajaran

- 1. Metode Pembelajaran
 - a. Ceramah

- b. Unjuk kerja
- c. Pemberian tugas
- d. Tanya jawab

2. Pendekatan Pembelajaran

- a. *Scientific*

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengkondisikan siswa dalam posisi siap 2. Berdoa 3. Membaca hafalan doa pendek dan doa sehari-hari 4. Menyanyikan lagu Guruku Tersayang	10 menit
Inti	1. Siswa mendengarkan penjelasan tentang pentingnya memiliki perilaku percaya diri dan jujur 2. Siswa ditanya tentang cara menunjukkan perilaku percaya diri dan jujur 3. Siswa membuat minuman es teh 4. Siswa melakukan praktik berjualan es teh secara berkeliling 5. Siswa mengamati gambar guru, kemudian memotong lalu menempelkannya sesuai dengan kolom namanya	195 menit/ pertemuan
Penutup	1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang diberikan 2. Siswa mendapatkan apresiasi sikap baik yang ditunjukkan selama pembelajaran 3. Siswa diberikan tugas membuat jadwal kegiatan	10 menit

I. Media dan Sumber Belajar

- 1. Media Pembelajaran
 - a. Mata Uang
 - b. Es teh
 - c. Gambar (foto-foto guru)

2. Sumber Belajar
- a. Modul Aku dan Sekolahku
 - b. Lingkungan

J. **Penilaian**

Teknik Penilaian

- a. Penilaian pengetahuan

- a.i.1.i. Tes Lisan

Perilaku percaya diri dan jujur

- a.i.1.a.1) Apakah percaya diri dan jujur itu ?
 - a.i.1.a.2) Apa saja contoh bentuk percaya diri dan jujur ?
 - a.i.1.a.3) Bagaimana bentuk diri dan jujur di lingkungan sekoah, rumah, dan masyarakat ?

- a.i.1.ii. Tes Tertulis

*terlampir

- b. Penilaian keterampilan

Penilaian unjuk kerja

- a.i.1.i. Rubrik penilaian praktek berjualan

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
1	Menawarkan dagangan	Berani menawarkan dagangan dengan suara lantang dan jelas	Berani menawarkan dagangan dengan suara kurang keras dan atau kurang jelas	Malu-malu menawarkan dagangan	Tidak berani menawarkan dagangan

2	Melayani Pembeli	Berani menanyakan jumlah minuman yang mau dibeli dan menyerahkan minuman	Berani menanyakan jumlah minuman yang mau dibeli atau menyerahkan minuman	Malu-malu menanyakan jumlah minuman yang mau dibeli atau menyerahkan minuman	Tidak berani menanyakan jumlah minuman yang mau dibeli atau menyerahkan minuman
3	Mengidentifikasi uang	Dapat mengidentifikasi uang yang diberikan pembeli secara mandiri	Dapat mengidentifikasi uang yang diberikan pembeli dengan bantuan guru	Kesulitan mengidentifikasi uang yang diberikan pembeli meskipun dengan bantuan guru	Tidak mampu mengidentifikasi uang yang diberikan pembeli meskipun dengan bantuan guru

a.i.1.ii. Rubrik penilaian memotong dan menempel gambar guru

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
1	Hasil Guntingan	Semua bagian bentuk gambar utuh	Ada satu atau dua gambar yang tidak utuh	Lebih dari dua bagian gambar yang tidak utuh	Belum mampu menggunting
2	Hasil Menempel	Gambar menempel dengan baik, tidak ada bagian yang terbuka dan tidak ada lem yang menempel	Hanya dua kriteria yang terpenuhi	Hanya satu kriteria yang terpenuhi	Belum mampu

c. Penilaian sikap

*terlampir

Mengetahui
Guru Pembimbing Kelas VA

Yogyakarta, 08 September 2016
Mahasiswa

Sri Sajidah, S.Pd.
NIP. 19700117 200501 2 006

Bayu Aji Winahyu Jati
NIM. 13103244032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Sedang
Kelas/ Semester	: V gasal
Tema/ Subtema	: Aku dan Sekolahku / Guruku
Pembelajaran	: Pertemuan 5 (lima)
Mata Pelajaran	: PPKn, SBdP, Matematika, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan Guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PPKn
 - 2.1 Menunjukkan perilaku toeransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.
2. SBdP
 - 3.1. Mengenal minuman
3. Matematika
 - 3.1. Mengenal nilai tukar antar pecahan uang
- 4.1. Menuliskan nilai tukar antar pecahan uang

4. Bahasa Indonesia

2.1 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah

C. Indikator

1. PPKn

2.1.1 Siswa menunjukkan perilaku santun

2. SBdP

2.1.1 Melalui praktek langsung siswa dapat membuat minuman es jeruk

3. Matematika

3.1.1. Melalui pengamatan siswa dapat mengenal pecahan mata uang rupiah

4.1.1. Melalui pengamatan dan bermain peran, siswa dapat mengenal nilai tukar pada pecahan mata uang tertentu

4. Bahasa Indonesia

2.1.1 Dapat menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar

2.1.2 Dapat berkomunikasi dengan bahasa Indonesia dengan orang lain

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Bila bertemu guru lain dapat menunjukkan sikap santun
- 2. Mampu mengenali nilai tukar pada pecahan uang tertentu
- 3. Mampu membuat minuman tertentu
- 4. Bila diberikan gambar atau foto gurusekolah dapat menyebutkan namanya
- 5. Bila bertemu guru lain dapat menunjukkan sikap hormat dengan berjabat tangan dan atau mengucapkan salam sebagai perwujudan moral Pancasila

E. Kemampuan Awal

No	Nama	Kemampuan
1	Agung Apripidiana	1. Anak dapat menebalkan huruf

		2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
2	Joshua W. Montong	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
3	Noufal	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
4	Fauzan	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman

F. Materi Pembelajaran

- 1. Perilaku santun
- 2. Mata Uang





3. Gambar/Foto Guru



G. Metode / Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran
- a. Ceramah

b. Unjuk kerja

c. Pemberian tugas

d. Tanya jawab
2. Pendekatan Pembelajaran
- a. *Scientific*

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1) Mengkondisikan siswa dalam posisi siap</div> <div>2) Berdoa</div> <div>3) Membaca hafalan doa pendek dan doa sehari-hari</div> <div>4) Menyanyikan lagu Guruku Tersayang</div>	10 menit
Inti	<div>1. Siswa mendengarkan penjelasan tentang pentingnya memiliki perilaku santun</div> <div>2. Siswa ditanya tentang cara menunjukkan perilaku santun</div> <div>3. Siswa membuat minuman es jeruk</div> <div>4. Siswa melakukan praktik berjualan es jeruk secara berkeliling</div> <div>5. Siswa mengamati gambar guru, kemudian memotong lalu menempelkannya sesuai dengan kolom namanya</div>	125 menit/ pertemuan
Penutup	<div>1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang diberikan</div> <div>2. Siswa mendapatkan apresiasi sikap baik yang ditunjukkan selama pembelajaran</div> <div>3. Siswa diberikan tugas membuat jadwal kegiatan</div>	5 menit

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Mata Uang
- b. Es teh
- c. Gambar (foto-foto guru)

2. Sumber Belajar

- a. Modul Aku dan Sekolahku
- b. Lingkungan

J. **Penilaian**

Teknik Penilaian

- a. Penilaian pengetahuan

a.i.1.i. Tes Lisan

Perilaku santun

a.i.1.a.1) Apakah perilaku santun itu ?

a.i.1.a.2) Apa saja contoh bentuk perilaku santun ?

a.i.1.a.3) Bagaimana bentuk perilaku santun di lingkungan sekoah, rumah, dan masyarakat ?

Kunci Jawaban

a.i.1.a.1) Perilaku yang baik dan halus budi bahasanya serta tingkah lakunya

a.i.1.a.2) Berperilaku sopan, berkata dengan bahasa yang baik, menghormati orang lain

a.i.1.a.3) -Ketika berbicara dengan guru dan orang yang lebih tua, harus dengan lembut dan dengan bahasa yang baik.

-Saling menolong

-Tidak berkata kasar/jorok/kotor

-Berperilaku sopan dan baik

a.i.1.ii. Tes Tertulis

*terlampir

b. Penilaian keterampilan

Penilaian unjuk kerja

a.i.1.i. Rubrik penilaian praktek berjualan

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
1	Menawarkan dagangan	Berani menawarkan dagangan dengan suara lantang dan jelas	Berani menawarkan dagangan dengan suara kurang keras dan atau kurang jelas	Malu-malu menawarkan dagangan	Tidak berani menawarkan dagangan
2	Melayani Pembeli	Berani menanyakan jumlah minuman yang mau dibeli dan menyerahkan minuman	Berani menanyakan jumlah minuman yang mau dibeli atau menyerahkan minuman	Malu-malu menanyakan jumlah minuman yang mau dibeli atau menyerahkan minuman	Tidak berani menanyakan jumlah minuman yang mau dibeli atau menyerahkan minuman
3	Mengidentifikasi uang	Dapat mengidentifikasi uang yang diberikan pembeli secara mandiri	Dapat mengidentifikasi uang yang diberikan pembeli dengan bantuan guru	Kesulitan mengidentifikasi uang yang diberikan pembeli meskipun dengan bantuan guru	Tidak mampu mengidentifikasi uang yang diberikan pembeli meskipun dengan bantuan guru

a.i.1.ii. Rubrik penilaian memotong dan menempel gambar guru

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
1	Hasil Guntingan	Semua bagian bentuk gambar utuh	Ada satu atau dua gambar yang tidak utuh	Lebih dari dua bagian gambar yang tidak utuh	Belum mampu menggunting
2	Hasil Menempel	Gambar menempel dengan baik, tidak ada bagian yang terbuka dan tidak ada lem yang menempel	Hanya dua kriteria yang terpenuhi	Hanya satu kriteria yang terpenuhi	Belum mampu

c. Penilaian sikap

*terlampir

Mengetahui
Guru Pembimbing Kelas VA

Sri Sajidah, S.Pd.
NIP. 19700117 200501 2 006

Yogyakarta, 08 September 2016
Mahasiswa

Bayu Aji Winahyu Jati
NIM. 13103244032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Sedang
Kelas/ Semester	: V gasal
Tema/ Subtema	: Aku dan Sekolahku / Guruku
Pembelajaran	: Pertemuan 6 (enam)
Mata Pelajaran	: PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan Guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PPKn
 - 2.1 Menunjukkan perilaku toeransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.
2. Matematika
 - 3.1. Mengenal nilai tukar antar pecahan uang
 - 4.1. Menuliskan nilai tukar antar pecahan uang

3. Bahasa Indonesia

2.1 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah

C. Indikator

1. PPKn

2.1.1 Siswa menunjukkan perilaku disiplin dan tanggungjawab

2. Matematika

3.1.1. Melalui pengamatan siswa dapat mengenal pecahan mata uang rupiah

4.1.1. Melalui pengamatan dan bermain peran, siswa dapat mengenal nilai tukar pada pecahan mata uang tertentu

3. Bahasa Indonesia

2.1.1 Dapat menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar

2.1.2 Dapat berkomunikasi dengan bahasa Indonesia dengan orang lain

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat menunjukkan disiplin dan tanggungjawab
- 2. Mampu mengenali nilai tukar pada pecahan uang tertentu
- 3. Bila bertemu guru lain dapat mengenali namanya
- 4. Bila bertemu guru lain dapat menunjukkan sikap hormat dengan berjabat tangan dan atau mengucapkan salam sebagai perwujudan moral Pancasila

E. Kemampuan Awal

No	Nama	Kemampuan
1	Agung Apripidiana	1. Anak dapat menebalkan huruf 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
2	Joshua W. Montong	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
3	Noufal	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat 2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
4	Fauzan	1. Anak dapat menyalin kata/kalimat

		2. Anak dapat berperilaku kasih sayang dengan teman
--	--	---

F. Materi Pembelajaran

- Perilaku disiplin dan tanggungjawab
- Mata Uang



G. Metode / Pendekatan Pembelajaran

- Metode Pembelajaran
 - Ceramah

- b. Unjuk kerja
- c. Pemberian tugas
- d. Tanya jawab

2. Pendekatan Pembelajaran

- a. *Scientific*

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengkondisikan siswa dalam posisi siap 2. Berdoa 3. Membaca hafalan doa pendek dan doa sehari-hari 4. Menyanyikan lagu Guruku Tersayang	10 menit
Inti	1. Siswa mendengarkan penjelasan tentang pentingnya memiliki perilaku disiplin dan tanggung jawab 2. Siswa ditanya tentang cara menunjukkan perilaku disiplin dan tanggung jawab 3. Siswa menghitung hasil penjualan, menghitung keuntungan, dan membagi hasil keuntungan. 4. Siswa mengamati dengan cara berkeliling sekolah sembari mencatat nama guru yang ditemui 5. Siswa menceritakan kembali hasil pengamatan	1295 menit/ pertemuan
Penutup	1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang diberikan 2. Siswa mendapatkan apresiasi sikap baik yang ditunjukkan selama pembelajaran 3. Siswa diberikan tugas membuat jadwal kegiatan	5 menit

I. Media dan Sumber Belajar

- 1. Media Pembelajaran
 - a. Uang

2. Sumber Belajar

- a. Modul Aku dan Sekolahku
- b. Lingkungan

J. Penilaian

Teknik Penilaian

- a. Penilaian pengetahuan

- a.i.1.i. Tes Lisan

Perilaku santun

- a.i.1.a.1) Apakah perilaku disiplin dan tanggungjawab itu ?
 - a.i.1.a.2) Apa saja contoh bentuk disiplin dan tanggungjawab?
 - a.i.1.a.3) Bagaimana bentuk perilaku disiplin dan tanggungjawab di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat ?

Kunci Jawaban

- a.i.1.a.1) – Disiplin adalah perilaku mematuhi tata tertib/peraturan dan patuh akan perintah
 - Tanggung jawab adalah menanggung segala sesuatu yang telah dilakukan atau yang harus dilakukan
 - a.i.1.a.2) – Disiplin: mematuhi tata tertib di sekolah, mematuhi perintah guru
 - Tanggung jawab: mengerjakan PR
 - a.i.1.a.3) – Disiplin: mematuhi tata tertib di sekolah, mematuhi perintah guru
 - Tanggung jawab: mengerjakan PR

- b. Penilaian sikap

*terlampir

Mengetahui
Guru Pembimbing Kelas VA

Sri Sajidah, S.Pd.
NIP. 19700117 200501 2 006

Yogyakarta, 08 September 2016
Mahasiswa

Bayu Aji Winahyu Jati
NIM. 13103244032